**表3**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表**

授課教師： 黃義雄 任教年級： 四 任教領域/科目： 自然

教學單元：第三單元光的世界 活動3：美麗的色光 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1節

觀課教師： 翁瑞宏 薛繼明 觀察時間： 110 年 12 月 7 日 10 ： 35 至 11 ：15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| A課程設計與教學 | **A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | | | |
| A-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 可以與學生生活經驗相結合 |  | **ˇ** |  |  |
| A-1-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 學習主題明確 |  | **ˇ** |  |  |
| A-1-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 設計多樣實驗，由學生實地操作 |  | **ˇ** |  |  |
| A-1-4完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。 | 能總結實驗結論，作重點整理 |  | **ˇ** |  |  |
| **A-2運A用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | | | |
| A-2-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 實作課程，鼓勵動手尋找發掘 |  | **ˇ** |  |  |
| A-2-2教學活動中融入學習策略的指導。 | 做中學獲取經驗，形成良好經驗 |  | **ˇ** |  |  |
| A-2-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 高度關切學生隨時的狀況 |  | **ˇ** |  |  |
| **A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。** | | | | | |
| A-3-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 發表實驗結果，鼓勵動手做 |  | **ˇ** |  |  |
| A-3-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 運用評量結果來調整個別教學 |  | **ˇ** |  |  |
| A-3-3根據評量結果，調整教學。 | 運用形成性評量結果來調整個別教學 |  | **ˇ** |  |  |
| A-3-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 給予補救或指導 |  | **ˇ** |  |  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** | | | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | 舉手發言 |  | **ˇ** |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | 對發言同學口頭鼓勵 |  | **ˇ** |  |  |
| **B-2安排學習情境，促進師生互動** | | | | | |
| B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 利用實驗器材，由學生自己體驗 |  | **ˇ** |  |  |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 互動非常良好 |  | **ˇ** |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**