**表4**

**基隆市南榮國民小學教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_黃義雄\_ 教學班級：\_\_四年級\_\_\_ 教學領域：\_\_自然\_\_\_\_

教學單元名稱：\_單元3-3：美麗的色光\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ■ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：   1. 課程進行時間約在12月，就基隆在地而言，基本上已經是冬雨時節，是否會出現太陽，往往是課程成敗最大的因素。 2. 教學時間掌握不夠精準：只要是操作型的課程活動，總是會有一些想不到的插曲發生，使得教學時間較不易掌握。如果能在實驗規則的說明上更簡明扼要，安全守則求上更落實，可能會使教學的節奏更順暢。 3. 噴水器製造彩虹實驗，原本打算讓學生參與操作，但因器材數量有限，仍由老師操作示範。 4. 利用回收的教學光碟及手電筒照射，使反射出彩色的偏光，請同學找出彩虹的顏色。一人一支手電筒，一張光碟片，每一人都會有找到彩虹的顏色，效果相當好。雖有事先檢查，但有中途中就電力不足，更換電池又花掉一些時間。 5. 班上學生討論時部分學生參與度較低，聽其他同學發表時也似乎沒有抓到重點，在習作習寫時，明顯看到落差。實驗器材的發放，可以讓學生一次領回，再逐一解說其材質差異，可使上課節奏更緊湊。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

**表4**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課議課紀錄表**

授課教師： 黃義雄 任教年級： 四 任教領域/科目： 自然

教學單元： 單元3-3：美麗的色光\_\_

觀課教師： 翁瑞宏 薛繼明 回饋會談時間： 110.12.10 地點： 辦公室

|  |
| --- |
| **與教學者討論後：**   1. **教學的優點與特色：**   教師親自說明，在確認學生完全明白程序後，才讓學生進行操作。  播放影片及操作實驗時能適時提示重點，請學生注意找到彩虹的要件為何。  **每一個活動結束後進行重點歸納，幫助學生了解學習內容。**   1. **教學上待調整或改變之處：** 2. 學生討論發表的意願不是很高，需要老師不時引導與鼓勵。 3. 蠟燭實驗或許可以考慮開放讓學生也跟著實作，了解點燃蠟燭需要注意的細節，也可以適時指導學生注意打火機的使用與保存。 4. 實驗器材的發放，可以讓學生一次領回，再逐一解說其材質差異，可使上課節奏更緊湊。 5. **對教學者之具體成長建議：**   無。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**