基隆市暖暖國小110學年度第一學期 公開授課教學活動簡案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域/科目 | | | | | | 藝術與人文 | | | | | 教學單元 | | | 聖誕節－聖誕花圈DIY | | | |
| 教學班級/組別 | | | | | | 特教班 混齡 | | | | | 學生人數 | | | 5人 | | | |
| 教材來源 | | | | | | 自編 | | | | | 教學者 | | | 莊晏瑜 | | | |
| 教學日期 | | | | | | 12月17日(五) | | | | | 教學時間 | | | 10:30～11:10（共40分鐘） | | | |
| **學生特殊需求分析** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分組 | | | 學生 | | | | 教育類別 | | 特殊需求分析 | | | | | | | | |
| Ａ | | | 夏Ｏ婷 (五年級) | | | | 自閉症 | | 優勢能力:  1.能在教師口頭引導下，獨立完成步驟化的指令。  2.精細動作佳，能獨立完成簡易剪貼之任務。 3.模仿能力佳，能依照教師視覺化提示進行操作。  待加強能力:  1.專注時間約5-10分鐘，需教師口頭提醒其維持專注力。  2.需教師口頭提醒遵守上課規則及練習等待。 | | | | | | | | |
| 陳Ｏ宇  (二年級) | | | | 自閉症 | |
| Ｂ | | | 劉Ｏ林  (二年級) | | | | 智能障礙 | | 優勢能力:  1.能在教師肢體協助下，完成簡易的步驟化指令。 2.能在教師肢體協助下，使用水彩筆大面積上色。  待加強能力:  1.專注時間約30秒~1分鐘，需教師以口頭、肢體引導其維持專注。  2.精細動作不佳，需教師肢體協助使用剪刀剪紙。  3.需教師大量結構化之視覺提示。 | | | | | | | | |
| 高Ｏ鋐  (三年級) | | | | 智能障礙 | |
| 劉Ｏ宇  (二年級) | | | | 智能障礙 | |
| **教學研究** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | | | | A自主行動  1.身心素質與自我精進 □2.系統思考與解決問題 3.規劃執行與創新應變  B溝通互動  1.符號運用與溝通表達 □2.科技資訊與媒體素養3.藝術涵養與美感素養  C社會參與  □1.道德實踐與公民意識 2.人際關係與團隊合作3.多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | | | | |
| 議題融入 | | | | 多元文化國際教育 | | | | | | | | | | | | | |
| 學習重點 | | | | 學習表現 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | | | | | | | | | | | | |
|
|
| 學習內容 | 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。  視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。 | | | | | | | | | | | | |
|
|
| 學習目標 | | | | | | | | | | 認知 | | | 情意 | | | | 技能 |
| 1-1能了解聖誕花圈的由來。 | | | | | | | | | | ˇ | | |  | | | |  |
| 1-2能了解聖誕花圈的製作步驟。 | | | | | | | | | | ˇ | | |  | | | |  |
| 2-1能積極參與課程並遵守上課規則。 | | | | | | | | | | ˇ | | | ˇ | | | |  |
| 2-2能在課堂中練習輪流等待。 | | | | | | | | | | ˇ | | | ˇ | | | |  |
| 3-1-1(A)能獨立使用剪刀穩定沿直線剪紙。 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | ˇ |
| 3-1-2(B)能在教師協助下使用水彩筆大面積上色。 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | ˇ |
| 3-2能正確使用膠水與保麗龍膠黏貼紙張或物品。 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | ˇ |
| **個別調整之學習目標** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Ａ | | 1-1能在教師提示下說出聖誕花圈的由來。 1-2能在教師引導下了解聖誕花圈的製作步驟。 2-1能獨立積極參與課程並遵守上課規則。 2-2能在教師口頭提醒下練習輪流與等待。 3-1能獨立使用剪刀穩定沿直線剪紙。 3-2能獨立正確使用膠水與保麗膠黏貼紙張或物品。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | | 1-1能聆聽教師講述聖誕花圈的由來。 1-2能在教師引導下聆聽聖誕花圈的製作步驟。 2-1能在教師引導下積極參與課程並遵守上課規則。 2-2能在教師引導下練習輪流與等待。 3-1能在教師肢體協助下使用水彩筆大面積上色。 3-2能在教師肢體協助下使用膠水與保麗龍膠黏貼紙張與物品。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學原則 | | | | 示範教學 | | | | 透過教師示範，引導學生進行藝術創作及媒材用具的使用技巧。 | | | | | | | | | |
| 合作學習 | | | | 透過同質分組，增進同儕間的互動與模仿學習。 | | | | | | | | | |
| 結構化教學 | | | | 透過結構化的上課規則與教學步驟，引導學完成工作或任務。 | | | | | | | | | |
| 多層次調整 | | | | 依據不同的學生需求與能力，提供不同材料進行課程創作。 | | | | | | | | | |
| 多媒體教學 | | | | 結合主題單元及生活經驗，運用PPT、影片 | | | | | | | | | |
| **教學目標** | **教學活動流程** | | | | | | | | | | | **時間**  **分配** | | | **教學**  **資源** | **學習內容、歷程、環境、評量等調整** | |
|  | 壹、暖身活動 | | | | | | | | | | | 5鐘 | | |  |  | |
| 2-1 | 1. 課前準備 (1)教具準備: 1. A組-­圓形紙盤、各式綠色粉彩紙、鈴鐺、毛球、保麗龍膠、雙面膠、剪刀。 2.B組-圓形紙盤、綠色顏料、水彩筆、筆洗、圓點貼紙、毛球、鈴鐺、保麗龍膠。   (2)學生教室座位調整 座位調整至美勞課座位。   1. 引起動機 (1)教師引導學生遵守上課規則。 (2)喚醒學生舊經驗：   1. 教師唱誦聖誕節歌曲，營造課堂氛圍。  2. 教師引導學生回憶前幾堂課製作的聖誕節相關作品。 (3)提示今日課程內容： 教師從聖誕節會出現的各種物件中，引導學生聚焦聖誕花圈。   1. 說明今日課程流程 (1)聖誕花圈的故事   (2)製作聖誕花圈 | | | | | | | | | | | 4分鐘  1分鐘 | | | PPT  PPT | 教師按照分組預先 調整學生座位。  教師以視覺化的班規提示學生遵守上課規則。  教師提醒學生維持專注力。 | |
|  | 貳、發展活動 | | | | | | | | | | | 30分鐘 | | |  |  | |
| 1-1 1-2  2-1 2-2  3-1  3-2 | 1. 聖誕花圈的故事 (1)教師介紹聖誕花圈的由來。 (2)教師提問故事重點。 2. 聖誕花圈DIY示範與說明 (1)製作聖誕花圈說明： 1. 教師介紹製作聖誕花圈要準備的材料。 2. 教師分別說明、展示A組與B組的聖誕花圈成品。 (2)教師示範： 1. 教師示範A組聖誕花圈製作步驟。 2. 教師示範B組聖誕花圈製作步驟。 3. 聖誕花圈DIY時間 (1)教師發下聖誕花圈材料。   (2)學生開始製作聖誕花圈。 (3)收拾材料與桌面: 作品製作完成後，教師引導學生收拾桌面。 | | | | | | | | | | | 7分鐘  3分鐘  20分鐘 | | | PPT 圓形紙盤、粉彩紙、鈴鐺、毛球、 保麗龍膠、膠水、雙面膠、剪刀、圓點貼紙、綠色顏料、水彩筆、筆洗 | 教師提問O婷、O宇故事重點，並引導其以口語回答。  教師提醒學生維持專注認真看。  教師請教助員協助B組O宇、O鋐 | |
|  | 參、綜合活動 | | | | | | | | | | | 5分鐘 | | |  |  | |
| 2-1 2-2 | 1. 作品欣賞與分享   教師引導學生互相欣賞彼此的作品。   1. 口頭增強   教師口頭增強學生良好表現。  三、收拾桌面與復原座位  1. 教師引導學生收拾桌面上的物品。  2. 教師引導學生復原教室座位。  四、宣布下課 | | | | | | | | | | | 3分鐘  1分鐘  1分鐘 | | |  | 教師協助Ｂ組Ｏ宇復原座位。 | |