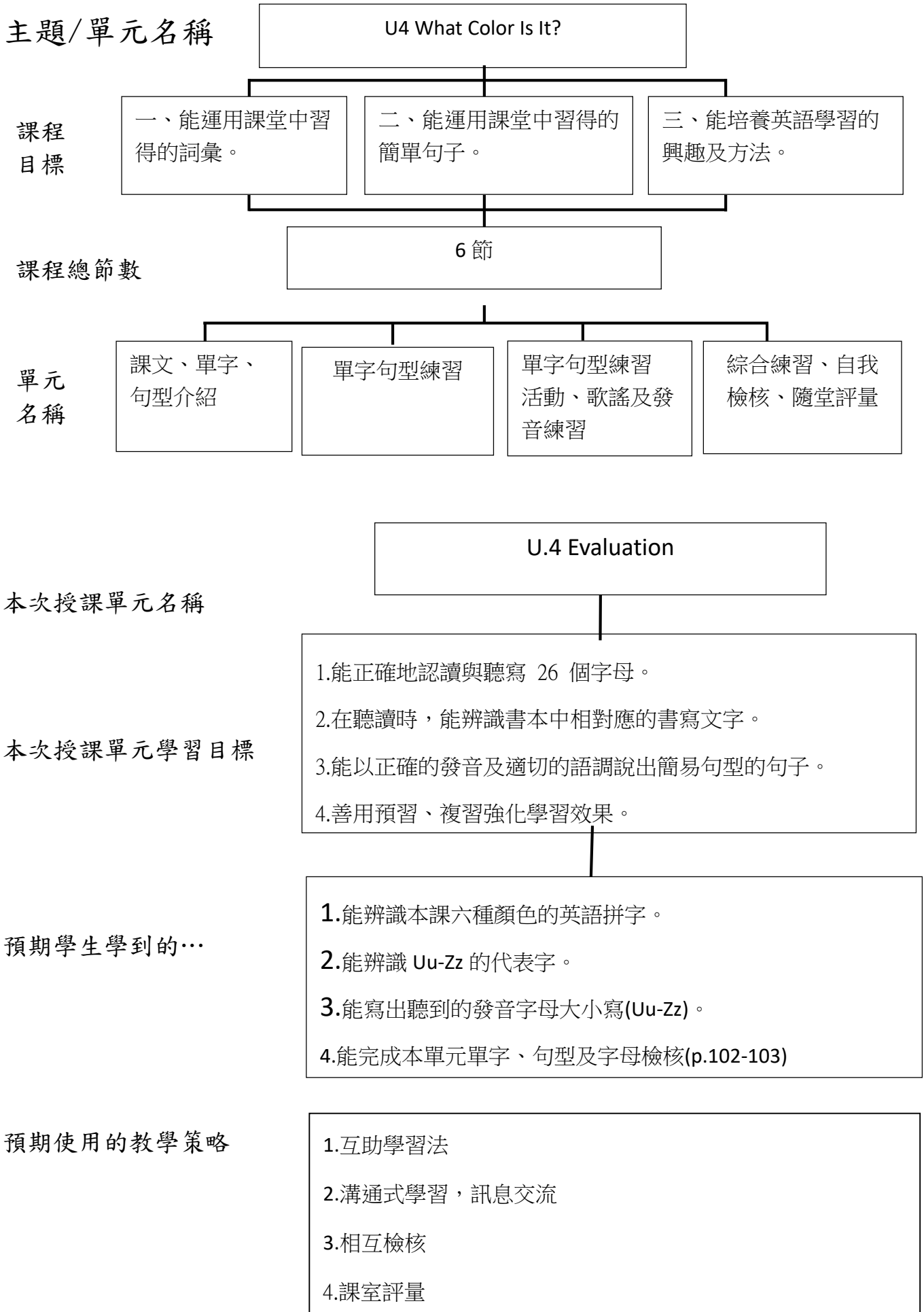


( 英語 )領域~主題/單元課程架構表



# 基隆市深美國小 110 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/ 科目	英語	設計者	黃正松
實施年級	三年二班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	U4. QUIZ (評量單元)		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。(Uu-Zz) 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。(Uu-Zz) 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	
學習目標	1-1 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-2 能辨識課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 能說出本單元所學字詞及句子。		單元檢核表 P.102-103	認知策略
2. 能辨識本單元單字、字母範例字及字母發音。		隨堂檢測	圖文配對
3. 能書寫本課主句型。		書寫練習	溝通式學習法
二、關鍵提問(佈題)			
1. Let' s review what we have learned about colors. 2. Please spell <u>blue</u> . 3. Let' s review alphabats and phonics.Uu-Zz.Now, read the words. Uu-up, Uu-umbrella… 4. Please write down the the alphabats when you hear their sounds. 5. Please write down the sentences in right order. (Scrambled) What color is it? It' s _____. 6. Have you finished the recording work and uploaded to the Google classroom last time?			

三、學習活動設計的規劃、使用策略與評量機制			
流程	學習流程	時間	使用策略、評量 (形成性、 總結性評量)
導入 引起動機或 舊經驗回朔	1. 複習本課句型、單字、字母、發音、發音例字。	5	認知策略
開展 概念學習	1. 單元檢核表-小組相互檢核，完成後小組長檢查。	6	小組練習
	2. 學習檢測一 以顏色字圖卡進行配對練習。 將字卡重新排列請學生寫出正確配對。	6	紙筆評量
	3. 學習檢測二 以字母範例字及圖卡進行配對練習。 將字卡重新排列請學生寫出正確配對。	6	紙筆評量
	4. 學習檢測三 讀出字母發音，請學生寫出相對應大小寫字母。	5	紙筆評量
挑戰 進階學習	句子重組 寫出句子 What color is it? 並回答 It' s _____.	5	讀寫練習
總結 學習重點	1. 學生可以辨識顏色拼字。 2. 學生可以辨識字母範例字拼字。 3. 學生可以辨識字母及其發音。 4. 學生可以正確書寫字母及本課問答句。	2	總結說明
Google Classroom 錄音作業	交代錄音作業 p. 102-103，並觀摩上次已完成錄音 繳交作業。	5	作業指派