Y93基隆市東信國民小學110學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名: 王勲建 觀課日期: 1/11(二)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方式 | 執行工具 |
| 課程設計  部定課程改編 | 1. 課程理念設計 2. 課程目標 3. 教學設計 4. 評量設計 | 教科書檢核  共備設計討論 | 課程設計自我檢核表  素養導向探究跨域課程投影片 |
| 領域及單元名稱: 1上體育第7單元：大小球真好玩 二、傳球遊戲  節數:共4節，第2節  版本：翰林出版 | | | |

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

\*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核 | 擬改善 |
| 1. 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明) | v |  |
| 2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。 | v |  |
| 3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。 | v |  |
| 4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。 | v |  |
| 5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。 | v |  |
| 6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。 |  | v |
| 7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。 | v |  |
| 8、有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。 |  | v |
| 9、有提供活用實踐的任務表現。 | v |  |
| 10、有設計形成性評量任務。 | v |  |
| 11、有設計總結性評量任務。 | v |  |

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點:

1 知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略4實踐應用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書教學設計簡案(教學與學習歷程) | 修正方向 | 素養導向設計重點 |
| **教學目標**：  健體-E-C2  具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  **學習表現**：  1d-I-1 描述動作技能基本常識。  2c-1-2 表現認真參與的學習態度。  3c-1-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。  **教學重點：**  第一節：  (1)進行原地傳球練習→示範接球方式，以手指非手掌抓球。  (2)練習頭上傳球、胯下傳球、一上一下傳球、左右轉身傳球動作。  第二節：**(公開觀課)**   1. 再進行原地傳球練習→請小朋友練習向上拋彈地接球動作。 2. 原地拋接球遊戲包含上拋彈地接球、上拋接球、上拋拍掌接球。   第三節：   1. 前拋彈地傳接球→安排兩人一組，面對面距離約5~8步，向對面同學方向拋球，球落地後接球者雙手接球。 2. 前拋傳接球→傳球時要瞄準兩人中間上方的位置，以拋物線方式傳出，接球時，手掌英張開如球形。   第四節：   1. 呼叫伙伴遊戲→以8人一組，7人圍成圈，1人站在圈內當館主。 2. 遊戲開始，館主向上拋球，同時任意喊一編號，並退至圈外。 3. 被叫到號碼的組員，須球彈跳2下以內到圈內接球，並成為新關主。 4. 若無法達成，則由原來的關主繼續遊戲。 | 小朋友們除了能適度地控制自己的身體力量，正確地完成傳、接、滾、踢球動作，並自然地以英語表達出所進行的動作。  融入雙語  融入雙語  融入雙語  融入雙語 | 1  1  1  1  4 |