

基隆市安樂高中 110 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：110/12/17 教學班級：301 班 教學領域：數學領域 教學單元：三角形三心

教學者：陳淑瑜 觀察者：林佳蓁 觀察前會談時間：110/12/17

一、教材內容：
利用摺紙，讓學生觀察三角形三心的位置及性質。

二、教學目標：

- (一) 觀察銳角三角形、直角三角形及鈍角三角形的三心位置。
- (二) 觀察圓和三心的關係。
- (三) 知道三角形三心的外心、內心、重心的意義與性質。
- (四) 能利用外心、內心、重心的性質做簡單的計算。

三、學生經驗：

- (一) 知道角平分線的性質及中垂線性質
- (二) 能辨別直角、銳角、鈍角三角形
- (三) 知道內切圓與外接圓

四、教學活動：

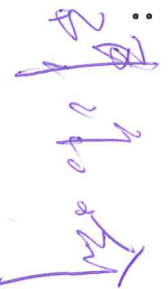
- (一) 利用摺紙，摺出銳角三角形、直角三角形及鈍角三角形的三心。
- (二) 觀察寫出銳角三角形、直角三角形及鈍角三角形的內心、外心、重心位置。
- (三) 觀察內心和內切圓及外心和外接圓的關係。
- (四) 觀察中線和重心的比例關係。

五、評量方式:依據學習單完成度評定學習成效

六、觀察的工具和觀察焦點：
學習單、上課專注度、學習單的理解狀況。

七、回饋會談時間和地點：
110年12月17日(星期三)13:30 數學科辦公室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



基隆市安樂高中 110 學年度觀課紀錄表

教學班級	3 年 1 班	觀察時間	110 年 12 月 22 日 第 2 節
教學領域	數學領域	教學單元	三角形三心
教學者	陳淑瑜	觀察者	林佳蓁

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚教容 呈現內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
		2. 運用教技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
			2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
			2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
			2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
			2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
			2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
		3. 應好技巧 通用	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
			3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
			3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
		4. 運用評估 學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序 促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6. 營造積極的 班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：

陳淑瑜

觀課教師簽名：

林佳蓁

基隆市安樂高中 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：__陳淑瑜__ 教學班級：__301 班__ 教學領域：__數學領域__
 教學單元名稱：__三角形三心__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

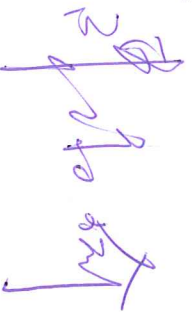
◎教學省思：

(一) 摺角平分線和中垂線對部分學生而言無法分辨兩者的差異，需要個別指導，所以時間掌控不易。

(二) 如果要觀察三心的差異，必須當日兩節課，才能做到基本的觀察及歸納，觀察和歸納的引導需要較長時間，但因時間太短，容易轉為直接講述。

(三) 觀察後，學生需要記憶，必須再統整講述一次，協助學生統整記憶轉化至解題。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



基隆市安樂高中 110 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：110/12/29 教學班級：301 班 教學領域：數學領域 教學單元：三角形三心

教學者：陳淑瑜 觀察者：林佳蓁 觀察後會談時間：110/12/29

一、教學者教學優點與特色：

對於學習數學動機較弱的孩子或是計算能力較弱的孩子，藉由手動操作，其達成率幾乎達 100%。

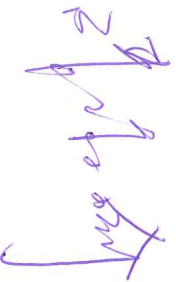
二、教學者教學待調整或改變之處：

部分學生觀念仍不太清楚，建議可再加強觀念。
可善用優秀熱心的學生，可增進教學效果。

三、對教學者之具體成長建議：

可放慢速度，原本的課程內容安排 2-3 節課進行，時間較充裕，也能多和學生討論及進行觀念澄清。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

