

附表 1 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：110.9.15 教學班級：503 教學領域：數學 教學單元：第二單元

教學者：張祐瑄 觀察者：朱沛思、高裕閔 觀察前會談時間：110.9.6

一、教材內容：

康軒版 第二單元 因數與倍數

活動二 因數

二、教學目標：

1. 透過整除認識因數。
2. 透過排列長方形的活動，找出某數的所有因數。
3. 透過因數撲克牌活動，找出某數的因數。

三、學生經驗：

1. 能在具體的情境中認識乘法交換率。
2. 熟練四位數乘(除)以一位數的問題。
3. 熟練二(三)位數乘(除)以二位數的問題。
4. 熟練一、二位數乘以三位數的問題。

四、教學活動：

1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過整除的概念，認識因數。
2. 利用小白板畫出長方形的矩陣的排列，察覺乘法交換率，並從乘法算式中找出因數。
3. 能找出一個數的全部因數。

五、教學評量方式：

1. 學生能說明因數的定義。
2. 學生能運用乘法找出一個數的因數。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 教師呈現教材內容的方式與技巧。
2. 教師布題，學生能利用附件排列出全部的正确圖形。
3. 各組討論及合作學習之情形。

七、回饋會談時間和地點：

回饋會談時間：110.9.22 16:00~17:00

回饋會談地點：503 教室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

觀課紀錄表

教學班級	五 年 三 班	觀察時間	110 年 9 月 15 日 第三節
教學領域	數學	教學單元	第二單元
教學者	張祐瑄	觀察者	朱沛思 高裕閔

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點		V		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：張祐瑄 教學班級：503 教學領域：數學

教學單元名稱：因數與倍數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在學期初，已與學年共備討論，決定以第二單元的因數倍數為觀課單元，並於共備時間針對學生的單元迷思進行備課討論教學策略，因此在課前已有完整的課程規劃。

在課程開始前，先替學生複習乘法的舊經驗，有發現少數學生對於乘法表不熟悉，因此在課堂進行中，也一併為學生複習乘法概念。在教學過程中，學生上課多能專心參與課程，並與同學討論畫出不同矩陣的排列方式，也能在課程中寫出正確的因數。課程作業檢視，發現少數學生因數會有漏找的現象，因此在課後再進行個別學生的輔導，加強學生對因數的熟悉度。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：110.9.15 教學班級：503 教學領域：數學 教學單元：第二單元

教學者：張祐瑄 觀察者：朱沛思 高裕閔 觀察後會談時間：110.9.22 下午 4-5 時

一、教學者教學優點與特色：

1. 實際操作前充分說明注意事項。
2. 能釐清學生迷思概念。
3. 學生能利用小白板實際畫出不同的排列組合。
4. 能引導學生思考，回答問題。
5. 清楚講解重要概念，隨時歸納重點。
6. 口語清晰，音量適中。
7. 能巡視行間，關注每位學生實際操作情況。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師提問清楚，提問能再三重複，引導學生實際操作完成任務。
2. 教學時間掌控佳，教學流程順暢。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 班級經營優良，能掌控班級秩序，營造教室學習氣氛，提高學生學習興趣。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：