附表1 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間： 110.9.13 教學班級： 505 教學領域： 數學 教學單元： 第二單元

 教 學 者： 高裕閔 觀 察 者：郭孟揚、張祐瑄 觀察前會談時間： 110.9.6

1. 教材內容：

康軒版 第二單元 因數與倍數

活動二 因數

1. 教學目標：

1.透過整除認識因數。

2.透過實際分組和撲克牌的活動，找出某數的所有因數。

1. 學生經驗：

1.能在具體的情境中認識乘法交換率。

2.熟練四位數乘(除)以一位數的問題。

3.熟練二(三)位數乘(除)以二位數的問題。

4.熟練一、二位數乘以三位數的問題。

1. 教學活動：
2. 教師以 [分組遊戲]的方式，讓學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。
3. 利用課本情境題目，察覺乘法交換率，並從乘法算式中找出因數。
4. 利用除法算式找出一個數的全部因數。
5. 用撲克牌教具來玩[找因數] 。
6. 教學評量方式：
7. 學生能說明因數的定義。
8. 學生能運用乘法和除法找出一個數的因數。
9. 觀察的工具和觀察焦點：

1.教師呈現教材內容的方式與技巧。

 2.教師布題，學生能利用乘法和除法找出解題方式。

3.各組討論及合作學習之情形。

1. 回饋會談時間和地點：

回饋會談時間：110.9.23 16：00$\~$17：00

回饋會談地點：502教室

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表2 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  五 年 五 班 | 觀察時間 | 110 年9 月 13 日 第一節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第二單元 |
| 教 學 者 | 高裕閔 | 觀 察 者 | 郭孟揚、張祐瑄 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | V |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | V |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | V |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | V |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教師自我省思檢核表**

 授課教師姓名：高裕閔 教學班級：505 教學領域：數學

 教學單元名稱：因數與倍數

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | V | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | V | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | V | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | V | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | V | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | V | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： 學習數學最重要的環節在於理解，透過實際的操作與練習，除了能加深他們理解的能力外，再以遊戲的方式，引導學生進行概念思考，將正確的觀念運用在遊戲中，進而轉化到學習上，使得數學這門科目，不再那麼的艱澀、有距離感，也使孩子更喜歡數學，進而提高學習的意願。 儘管不是每個單元都有相關活動能連結搭配，但透過適當的練習，還是能提升孩子的學習力，特別是在理解題意與思考的部分，很多孩子對於題意的理解都不甚了解，便急著倉促的下筆，諸多迷思因此而產生了，如果能透過活動、遊戲等方式，提供其了解題意與思考的方法，對於理解題意和解題必能有所增益。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4 基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

 議課紀錄表

 教學時間： 110.9.13 教學班級： 505 教學領域： 數學 教學單元： 第二單元

 教 學 者： 高裕閔 觀 察 者：郭孟揚、張祐瑄 觀察後會談時間：110.9.23下午4-5時

1. 教學者教學優點與特色：

1.能利用活動引起學生學習動機。

2.能在操作前充分說明注意事項與要求。

3.能掌握班級秩序，有利於學生操演相關活動。

4.能清楚講解重要概念，適時歸納重點。

6.能引導學生思考，適時釐清學生迷思概念。

7.教學時間掌控恰當

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.多加強行間巡視，觀察學生實際操作情況。。

2.注意學習弱勢學生，是否有做到正常操演。

3.提供更多元的練習題型幫助學生練習。

三、對教學者之具體成長建議：

活動結束後，應注意相關計算解題的概念，在實際操作上是否有其盲點，或是有其他不足的地方，進而確認學生的解題過程有哪些觀念還需釐清，以利進行個別指導，確保學生達到有效學習。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名**