基隆市深美國小110學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | **設計者** | 劉旻蓁 |
| **實施年級** | 潛能班三年級 | **節 數** | 共 1節，40分鐘 |
| **單元名稱** | 十一、巨人的花園(識字教學) |
| **核心素****養** | **□身心素質與自我精進▇系統思考與解決問題□規劃執行與創新應變****▇符號運用與溝通表達□科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養****□道德實踐與公民意識□人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解** |
| **學****習****表****現** | **能****力****指****標** | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-5 利用字義推論詞義。 |
| **學習****目****標** | 1. 熟悉本課的生字詞語。
2. 辨識多音字「盛」的用法。
3. 聽懂文字故事內容，說出重要訊息。
4. 理解生字的形音義，運用生字造詞。
 |
| **一、期望學生學習的結果** |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…能透過文字故事，理解各個部件的文字意義 |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能* 能理解「方、古、分、成、皿」的部件意義
* 透過文字故事，了解字義後，進而造詞。
* 透過文字小口訣記憶文字，書寫出「訪、枯、盼、盛」。
 |
| **二、預期的評量與證據** |
| **評量重點**1. 能說出「訪、枯、盼、盛」的文字故事。
2. 能寫出「訪、枯、盼、盛」。
3. 能進行「訪、枯、盼、盛」的造詞。
 | **預計蒐集的證據**教師觀察口頭評量觀察評量紙筆評量 |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入****引起動機或****舊經驗回朔** | 1. 利用翻翻樂，複習學過的「目、木、言」
2. 請學生說出各部件代表的意涵後，進行連連看。
 | **5** | 口頭評量 |
| **開展** **概念學習** | 1. 生字「訪」
* 「訪」小口訣:到不同地方採訪、訪問。
* 請學生說出小口訣。
* 請學生進行書空練習，並說出相關造詞。
* 練習寫出「訪」的國字和注音。
1. 生字「枯」
* 「枯」小口訣:樹木太久(古)沒有澆水而乾枯。
* 請學生說出小口訣。
* 請學生進行書空練習，並說出相關造詞。
* 練習寫出「枯」的國字和注音。
1. 生字「盼」
* 「盼」小口訣: 分開時目送對方，盼望他可以早點回來。
* 請學生說出小口訣。
* 請學生進行書空練習，並說出相關造詞。
* 練習寫出「盼」的國字和注音。
1. 生字「盛」
* 觀看成、皿的文字影片，並解釋兩部件的意思。
* 「盛」小口訣:用碗盛飯祭拜，因為典禮盛大，拿武器維持秩序、安全。
* 請學生說出小口訣。
* 請學生進行書空練習，並說出相關造詞。
* 練習寫出「盛」的國字和注音。
 | **25** | 口頭評量觀察評量紙筆評量※策略:1. 將生字做拆解，利用小口訣幫助學生記憶文字以及了解字義。
2. 透過文字影片，加深學生對於較不熟悉部件的印象。
 |
| **挑戰** **進階學習** | 觀看文字動畫或影片，並請學生輪流上台寫出與動畫相對應的文字。 | **5** | 紙筆評量口頭評量 |
| **總結** **學習重點** | 1. 進行生字聽寫。
2. 複習各個生字的文字故事。
 | **5** | 紙筆評量口頭評量※策略:1. 低組給予各部件提示，再讓學生自行組合。
 |