基隆市深美國小110學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語 | | **設計者** | 劉旻蓁 | | |
| **實施年級** | | 潛能班三年級 | | **節 數** | 共 1節，40分鐘 | | |
| **單元名稱** | | 十一、巨人的花園(識字教學) | | | | | |
| **核心素**  **養** | **□身心素質與自我精進▇系統思考與解決問題□規劃執行與創新應變**  **▇符號運用與溝通表達□科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養**  **□道德實踐與公民意識□人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解** | | | | | | |
| **學**  **習**  **表**  **現** | **能**  **力**  **指**  **標** | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-5 利用字義推論詞義。 | | | | | |
| **學習**  **目**  **標** | 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識多音字「盛」的用法。 3. 聽懂文字故事內容，說出重要訊息。 4. 理解生字的形音義，運用生字造詞。 | | | | | | |
| **一、期望學生學習的結果** | | | | | | | |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…  能透過文字故事，理解各個部件的文字意義 | | | | | | | |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能   * 能理解「方、古、分、成、皿」的部件意義 * 透過文字故事，了解字義後，進而造詞。 * 透過文字小口訣記憶文字，書寫出「訪、枯、盼、盛」。 | | | | | | | |
| **二、預期的評量與證據** | | | | | | | |
| **評量重點**   1. 能說出「訪、枯、盼、盛」的文字故事。 2. 能寫出「訪、枯、盼、盛」。 3. 能進行「訪、枯、盼、盛」的造詞。 | | | | | | **預計蒐集的證據**  教師觀察  口頭評量  觀察評量  紙筆評量 | |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** | | | | | | | |
| **流程** | | | **學習重點** | | | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | | 1. 利用翻翻樂，複習學過的「目、木、言」 2. 請學生說出各部件代表的意涵後，進行連連看。 | | | **5** | 口頭評量 |
| **開展**  **概念學習** | | | 1. 生字「訪」  * 「訪」小口訣:到不同地方採訪、訪問。 * 請學生說出小口訣。 * 請學生進行書空練習，並說出相關造詞。 * 練習寫出「訪」的國字和注音。  1. 生字「枯」  * 「枯」小口訣:樹木太久(古)沒有澆水而乾枯。 * 請學生說出小口訣。 * 請學生進行書空練習，並說出相關造詞。 * 練習寫出「枯」的國字和注音。  1. 生字「盼」  * 「盼」小口訣: 分開時目送對方，盼望他可以早點回來。 * 請學生說出小口訣。 * 請學生進行書空練習，並說出相關造詞。 * 練習寫出「盼」的國字和注音。  1. 生字「盛」  * 觀看成、皿的文字影片，並解釋兩部件的意思。 * 「盛」小口訣:用碗盛飯祭拜，因為典禮盛大，拿武器維持秩序、安全。 * 請學生說出小口訣。 * 請學生進行書空練習，並說出相關造詞。 * 練習寫出「盛」的國字和注音。 | | | **25** | 口頭評量  觀察評量  紙筆評量  ※策略:   1. 將生字做拆解，利用小口訣幫助學生記憶文字以及了解字義。 2. 透過文字影片，加深學生對於較不熟悉部件的印象。 |
| **挑戰**  **進階學習** | | | 觀看文字動畫或影片，並請學生輪流上台寫出與動畫相對應的文字。 | | | **5** | 紙筆評量  口頭評量 |
| **總結**  **學習重點** | | | 1. 進行生字聽寫。 2. 複習各個生字的文字故事。 | | | **5** | 紙筆評量  口頭評量  ※策略:   1. 低組給予各部件提示，再讓學生自行組合。 |