

國小社會領域第三冊(四上)6-1 傳統節慶 - 教案

單元名稱	第六單元 家鄉的節慶與節日 第 1 課 傳統節慶	總節數	共 1 節, 40 分鐘		
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
	學習內容	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			
核心素養呼應說明		B1 符號運用與溝通表達: 了解傳統節慶的正面意義。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】: 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】: 多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。			
	所融入之學習重點	家鄉的節慶活動, 不僅各具意義和特色, 且穿插在各個季節之中, 使居民在工作之餘, 藉著節慶活動, 可以得到適度的休息與娛樂。			
與其他領域/科目的連結		自然 4 上第一單元 月亮的傳說			
教學內容摘要		1. 藉由學生自身經驗的分享, 認識家鄉傳統節慶。 2. 能說出家鄉傳統節慶代表的意義。 3. 能藉由影片欣賞或節慶網站瀏覽, 認識家鄉傳統節慶。 4. 能察覺傳統節慶和節慶活動、應景食物之間的關係。			
學習目標		1. 認識家鄉主要的傳統節慶。 2. 探討傳統節慶和生活的關係。			
教材來源		翰林版社會領域第三冊(四上)第六單元第 1 課			
教學設備/資源		投影設備、電腦設備、電子書			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
【活動一】傳統節慶面面觀 (一)引起動機 老師播放與傳統節慶相關的影片, 並與學生討論幾項傳統節慶的由來。 (二)發展活動 ※師生共同討論 〈一〉師生討論節慶的由來及習俗與意義。 〈二〉與學生討論常見的民間節慶日子。			5'	口頭發表	
			15'		

