

| | | | |
|---|---------------------|--|------------------|
| 領域/科目 | 資訊 | 設計者 | 謝品芳 |
| 實施年級 | 六年級 | 教學節次 | 共_1_節，本次教學為第_2_節 |
| 單元名稱 | 用 Kahoot! 認識家鄉與海洋危機 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | Cd-II-2 生活中環境問題的覺察。環境友善的行動與分享。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 海洋資源與永續： 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環境教育：環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。 | |
| | 所融入之學習重點 | 將資訊科技融入於課程中，讓資訊科技的使用成為教學活動的一部份；從認識家鄉生活到國際海洋危機，不僅是環環相扣的重要時事，更是未來必須面對及解決的議題。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 社會四上第二單元 家鄉的自然環境 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦設備、智慧白板、行動載具、紙 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 ● 加強海洋生態環境保育的意識，不任意破壞自然，建立尊重自然與永續經營的觀念。 ● 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，養成公民意識及社會責任感。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|-----|--------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| (一)引起動機： 從校園地理位置為出發點，討論校園附近的人文建築與海洋景點，播放世界海洋日之影片，讓學生對於海洋面臨之危機加以重視並產生共鳴。 | 5' | ● 口頭發表 |
| (二)發展活動： 1.讓學生透過載具使用 Kahoot! 互動競賽，加深印象。 2.介紹海洋環保 AI 智慧掃海等各項機器人。 | 15' | ● Kahoot! 互動競賽 (認識家鄉與海洋) |
| (三)綜合活動： 1.海豚是否是哺乳類？ 2.守護海洋的方法？(例如：了解海洋相關知識、拒吃魚翅、減塑行動) 3.如何進行減塑行動？(例如：使用環保碗筷、攜帶環保杯、環保袋) 4.透過 AI 智慧能在海洋保育中協助什麼？ | 15' | ● 分組討論 |

| | | |
|---|----|--|
| <p>(四)統整： 海洋教育是全球議題，我們須了解如何保護海洋與自然共生息，且有飲水思源的心，除了日常生活中能做到環保愛地球的減塑行動，亦可以透過 AI 智慧幫助海洋。</p> | 5' | |
| <p>網路資源</p> | | |
| <p>1. 2017 世界海洋日-減塑宣導 https://www.youtube.com/watch?v=deL28HAdQhs</p> | | |