

教學活動設計

教學領域		綜合	教學日期	111.3.8
單元名稱		認識石虎	班 別	704
教材來源		網路資料與自編教材	教學者	江雅婷
教學研究	教學重點	以公共電視(我們的島)製作的石虎之路影片為架構來串連主題，讓學生瞭解開發與保護之間失衡危及生物的生存，面對動物棲息地的消失，將迫使動物改變生活型態或者逐漸消失，建立起動物保育的責任感。		
	教學資源	網路影片 動保扎根教育平台		
	教學目標	1. 認識保育類動物及其棲息環境；瞭解環境開發與棲地破壞造成的問題 2. 拒絕消費野生動物製品；知道如何幫助落難動物		
	能力指標	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
教學活動			評量	時間
一、引起動機：在上課之前先給予學生石虎照片，讓學生自行說出看到的是什麼？再讓學生了解石虎不是貓咪。			討論發表	5
二、教學活動： 1. 觀賞石虎相關影片-我們的島-石虎之路 2. 觀賞石虎相關影片-我們的島-石虎居住環境介紹 3. 觀賞石虎相關影片-我們的島-石虎之路道路障礙 4. 觀賞石虎相關影片-我們的島-石虎之路居民請命收容放養問題 以上每段影片觀賞完後，由老師提問，讓學生試著回答關於石虎遭遇的危機。互相討論關於保護石虎可以有的作為，讓學生從中了解探究保育類動物在現今社會面臨的難題，並衍伸出自身積極作為。			概念澄清 教學	25
三、總結活動 超級比一比：比較家貓與石虎的差異 塗色活動：試著為石虎塗上喜歡的顏色 我們從認識石虎特徵、生活環境與生活習性，還有目前面臨的生存危機，這危機與人類都有密切的關係，我們必須要思考在台灣這塊土地生活，是否最後只剩下人類而其他動物都不重要呢？還是我們可以有更積極的作為讓石虎繼續存活下去？保育類動物是否真的需要我們協助呢？下次上課我們會再介紹其他保育類動物，讓大家好好思考保育動物的問題。			討論發表 實作活動	10
			概念澄清 與總結	5