

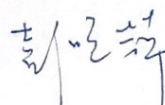
基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	洪文堂	教學者	彭曉萍	會談日期	1110216
授課年班	106	教學領域	語文	教學單元(課)	花園裡有什麼

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明詩歌的形式與現代詩、古詩的差異。 2. 字詞的教學及練習。 3. 句型的教學及練習。 4. 標點符號的教學及練習。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握、辨識並寫出正確的國字及詞語。 2. 能運用本課句型，造出語意通順的句子。 3. 認識標點符號。 4. 熟悉詩歌的寫作方式。 5. 培養欣賞詩歌的趣味，並發揮豐富的想像力。
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級孩子識字較少，詩歌的體裁能切合其語文發展。 2. 從孩子的生活經驗為出發點，編寫課文。
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：欣賞及走訪校園中的花草樹木、蟲魚鳥獸。 2. 三次閱讀 印象閱讀：提供實物圖片解釋語詞。 讀懂內容：就課文內容提問、分享經驗。 讀出特色：詩歌的寫作技巧及用法。 3. 認寫生字。 4. 練習相關句型。 5. 運用正確的標點符號。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 紙筆評量。 3. 實作評量。
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動編排的順序是否符合低年級學生的發展階段。 2. 教學活動進行時，是否留意學生的反應，即時給予回饋。 3. 板書的運用是否恰當。 4. 多媒體的運用。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：1110302

觀課者簽章： 

教學者簽章： 

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課記錄表 (觀)

觀課者	洪文堂	教學者	彭曉萍	觀課日期與時間	1110223
授課年班	106	教學領域	語文	教學單元(課)	花園裡有什麼

本單元(課)共__4__節，本次教學為第__2__節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 能運用活動式的多元化評量方式,並運用於修正教學。 2. 以走動式教學巡視行間,觀察學生的學習狀況。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				對於學生的回應,教師都會適時給予回饋以鼓勵肯定孩子。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				適時提醒不能專心參與活動的學生。
	積極參與。		✓			
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
1. 觀察於教學過程中是否適時觀察學生學習狀況並提供回饋。						
2. 教學活動的編排是否符合班級學生的先備經驗。						
3. 給予部份學習動機較弱的學生協助。						

註：修改自教師專業發展評鑑精緻版表格

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課記錄表 (觀)

觀課者	洪文堂	教學者	彭曉萍	會談日期	1110302
授課年班	106	教學領域	語文	教學單元(課)	花園裡有什麼

教學者的優點或特色

1. 讓孩子能就課程內容充份朗讀，而有高度的興趣及參與度
2. 能切合學生的起點行為、引起動機。
3. 孩子們能在充滿想像力的教學內容中，激盪出具個人特色的想法。

教學者可調整或改變之處

教師可以多提供不同形式的現代詩格式，讓學生比較學習。

對教學者的具體建議

可以全班創作的方式，從事初階的新詩創作活動。

其他

觀課者簽章：

洪文堂

教學者簽章：

彭曉萍

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	彭曉萍	任教領域	語文	教學單元(課)	花園裡有什麼
-----	-----	------	----	---------	--------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓			
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。	✓			

童詩貼近孩子的生活又頗具童趣，讓年幼的孩子讀起來既能引起動機又能藉此學習語文的初階相關知識，是相當好的啟蒙文學形式。

教學時配合孩子的起點行為，設計適切的教學活動，以及藉由觀課給予回饋，能使孩子的學習更有效率。

教學者簽章：