

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	楊雅玲、林俐嬭	教學者	童馨瑩	會談日期	110-2-18
授課年班	404	教學領域	數學	教學單元(課)	—

會談項目	內容記要
課程內容	一、熟練整數四則混合計算的約定。 二、能有秩序的進行四則運算遊戲。 三、總結歸納四則運算的規則。
教學目標	一、能理解整數四則混合運算的規定。 二、能在數的計算中，活用乘法結合率。 三、透過遊戲、熟練整數四則運算
背景脈絡	四上已學習過初步的加與減、乘與除兩步驟問題，並列成併式，也學過以括號區分計算順序，並體驗乘法結合率。
教學活動	一整理四則運算的重點。 二進行遊戲讓學生熟練四則運算的規則。 三歸納總結加深記憶。
評量方式	一實作觀察
觀察焦點	一、對於乘除及括號的敏感度，是否能在式子中找出優先計算的部分。 二、計算是否正確。 三、是否能認真參與活動。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：2/22 上午 8:10

觀課者簽章：林俐嬭
楊雅玲

教學者簽章：童馨瑩

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	楊雅玲、林俐嬭	教學者	童馨瑩	觀課日期與時間	2/21
授課年班	404	教學領域	數學	教學單元(課)	—

本單元(課)共 6 節，本次教學為第 6 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1、分組方式進行活動。 2、程度好的非常積極參與,顯得程度較弱的同學會較退縮。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				✓		
時間掌控恰當。		✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1、對勇於表現的同學均給予鼓勵。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
學生行為	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。		✓			
	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
1、在遊戲進行時,各組均能合作參與。						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：林俐嬭

教學者簽章：童馨瑩

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	楊雅玲、林俐嬭	教學者	童馨瑩	觀課日期與時間	2/21
授課年班	404	教學領域	數學	教學單元(課)	—

本單元(課)共 6 節，本次教學為第 6 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(√)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	√				1、分組方式進行活動。 2、程度好的非常積極參與,顯得程度較弱的同學會較退縮。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		√			
	融入學習策略的指導。		√			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	√				
	適時歸納學習重點。	√				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		√			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		√			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				√	
時間掌控恰當。		√				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	√				1、對勇於表現的同學均給予鼓勵。
	適切引導或回應學生的行為表現。	√				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		√			
學生行為	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。		√			
	專心聆聽。		√			
	積極參與。		√			
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
1、在遊戲進行時,各組均能合作參與。						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：楊雅玲

教學者簽章：童馨瑩

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	楊雅玲、林俐嬭	教學者	童馨瑩	會談日期	2/22
授課年班	404	教學領域	數學	教學單元(課)	—

教學者的優點或特色

能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念及原則，能用走動或發問等技巧，來幫助學生學習，並能即時適切引導、回應學生的行為表現。

教學者可調整或改變之處

評量部分較無法普及全部學生，較為退縮的同學，有時會被忽略。觀念有誤的同學，課堂後需要再加強。

對教學者的具體建議

活動會讓同學較有參與感，可以在適當的課中多運用。

其他

觀課者簽章：

林俐嬭
楊雅玲

教學者簽章：

童馨瑩

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	童馨瑩	任教領域	數學	教學單元(課)	—
-----	-----	------	----	---------	---

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
班級經營	時間掌控恰當。	✓			
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
	專心聆聽。		✓		
	積極參與。	✓			

同學今天反應熱烈，能於活動中精進數學的技巧。

教學者簽章：

童馨瑩