

## 三年級下學期-我的秘密基地

### 四、教學簡案：

#### 單元三

單元名稱	SOS~安全計畫	適用年級	中年級	
設計者	鍾宜利	時間/節數	60 分鐘	
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	<p>【綜合學習領域】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【健康與體育學習領域】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。(四年級)</p> <p>【性別平等教育】※最新修訂 2-2-8 認識家庭暴力及其求助管道。</p>			
學習目標	<p>1. 能知道要以冷靜不衝動的態度來處理危險事件，並能思考安全的解決策略。</p> <p>2. 能知道家庭暴力正式與非正式的求助資源，並能了解其具體之功能。</p>			
指導要點	<p>1. 本單元設計需 60 分鐘進行，建議教師可分成三個 20 分鐘的堂數來完成。若班級人數較少(如 10 人以內的小班級)，教師則可依據自己授課進度評估，縮短引起動機(恐怖箱)與活動二(家庭暴力不慌張，我有辦法對付他)的時間，則本單元可控制在 40 分鐘之內教授完畢。</p> <p>2. 本單元在引起動機上，設計了趣味遊戲引發學生的興趣與活力，但由於恐怖箱的活動需要約 15 分鐘的長度來完成，因此教師可依照可運用的時間(堂數)自行選擇要不要玩恐怖箱的遊戲。即使教師因時間有限的原因放棄恐怖箱的遊戲，但仍建議教師在進行發展活動前，仍可運用恐怖箱的概念來提醒學生，未知且很可能會造成危險的情境，應以謹慎而非衝動的行為應對，以免增加自己的危險。教師更可以協助學生了解到預防與安全措施有很多選擇，只要是能避免傷害的，都可以運用。</p> <p>3. 在恐怖箱的活動中，教師最好是以抽籤，或隨機點到的方式選出挑戰者，以避免自願者因特質較豪邁或刻意尋求刺激，而破壞了原本設計活動的用意(尤其自願玩恐怖箱的通常都是較活潑大膽的，也許會出現完全不被氣氛所影響，都不戴手套就直接摸的情況)。</p> <p>4. 在介紹家暴求救資源時，教師應對當地社區所有的特殊資源加以了解，在學習單中可以補充(如有協助家暴受害人，或協助兒童的民間組織在社區中)。</p>			
	活動時間	教學策略	教學資源(教具)	評量重點
	一、引起動機(15分) 遊戲：恐怖箱(15分) 教師事先準備好恐怖箱(教具	用引發刺激與緊張的遊	教具一： 一個密閉的 箱子上頭有	

<p>一說明)，教師準備代表防護的“保護品”（教具二說明）。</p> <p>教師抽選三名挑戰者，任務為伸手進去摸，並猜猜看是什麼動物。前兩名挑戰者任務為摸並猜答案，由第三名挑戰者將內容物取出，公佈答案。（見備註一）</p> <p>遊戲結束後，詢問挑戰者在過程中利用保護品的原因為何。</p> <p>教師提醒未知且很可能會造成危險的情境，應該用謹慎而非衝動的行為應對，以免增加自己的危險。</p>	<p>戲來帶動學生的活力與吸引注意力。</p> <p>引導學生思考為避免不良後果該怎麼做，教導學生分辨明智與不明智的決定。</p> <p>對於未知但存有恐懼的事情或處境，若事先準備好保護措施，則可減少不安且減少受傷。</p>	<p>開孔可容納一手伸進去（紙箱其中一面可割開，用透明膠片糊上，如此其他學生才看得見）。箱子中準備形狀或觸感奇怪的物品（如：馬棕刷、假蛇、一堆不規則的玻璃、有一種會跑的軟水球、藤蔓類，或自行組裝怪東西）。</p> <p>教具二： “保護品” 如手套、夾子、湯杓、網子。</p>	
<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：誰來幫忙？（20分）</b></p> <p>教師從恐怖箱的活動串出家庭暴力的危機處理問題</p> <p>短劇：豬小弟求救記(附件一)</p> <p>學生指出豬小弟做得對的地方，並由教師歸納整理重點。</p> <p>安全計畫的介紹：教師發下單張「誰來幫忙」(附件二)，介紹發生家庭暴力時可以緊急求助的管道，告知學生週遭還可能有誰可以幫忙？以及小孩可以怎麼幫自己。</p> <p><b>活動二：家庭暴力不慌張，我有方法對付它！（20分）</b></p> <p>教師將全班分為數組，發給每</p>	<p>藉著短劇內容，教導學生危機時應有的冷靜態度以及求救做法。</p> <p>教導為了避免傷害與危險，實際可行的安全措施是重要也是必要的。</p> <p>教師提供家暴求助的資源，並解說各種資源應有的功能。</p>	<p>附件一 短劇：豬小弟求救記</p> <p>附件二 延伸活動：誰來幫忙</p>	<p>學生能了解發生危險事件時，保持冷靜不貿然行事是最正確的決定。</p>

<p>組事先設計好的大海報(附件三)。各組想像當家庭暴力發生時該如何因應，將求助資源或安全策略寫在海報上。(可提示學生參考學習單的資源介紹)</p> <p>宣布手套越多的組別，將是最贏的一隊(教師並可給該組組員小獎勵)</p> <p>教師請每組將完成的海報貼到黑板上來，並瀏覽各組的異同點，清算哪一組策略最多，或是特別指出哪一組想到的點子最特別，或最實際有用。給學生好的回饋。</p> <p><b>三、統整與總結 (5分)</b></p> <p>再次強調冷靜面對危險事件、熟記資源及預備好安全策略，可以幫助減少家庭暴力對家人跟自己的傷害</p>	<p>以分組競賽的方式，促使學生</p> <p>除了熟記求助資源之外，也能有較強的動機去想出更多的策略與可能性(舉一反三)。</p> <p>教師給予提示，協助學生們思考。</p> <p>藉由分享與統整，學生能學習到更多的解決方法。</p> <p>增強學生對求助管道及安全計畫的印象。</p>	<p>附件三 海報示意圖 (海報紙中心點畫上一個箱子，箱子中寫上暴力字樣，或兩人打架的圖案)</p>	<p>學生能寫出各種教過的求助資源。</p> <p>學生知道並能分辨各種資源所能提供的具體功能。</p> <p>學生所想出解決或防衛方法，是安全且有用的。</p>
<p>備註</p>	<p>在恐怖箱的遊戲中，教師可給每位挑戰者限時一分鐘內摸取並猜答案，以避免在遊戲部分耗時過久。</p>		

## 【附件一】

### 豬小弟求救記

有一天，豬小弟聽到豬大哥豬二哥在客廳打架，他聽到豬大哥打得很用力，豬二哥好像受傷很嚴重，豬大哥又喝酒喝得醉醺醺，像發瘋一樣亂打豬二哥，豬小弟真希望能停止豬大哥亂打人。

他決定要打電話請機器戰警來幫忙。豬小弟偷偷去拿電話，但是被豬大哥發現，豬大哥生氣的把電話摔壞，電話線都被摔掉了，豬小弟非常非常害怕，他覺得豬大哥已經要對他發火了，所以趕快開門逃走了。豬小弟跑到隔壁的陳伯伯家，用力敲門。

豬小弟：陳伯伯，陳伯伯，快點開門呀，有沒有人呀？（豬小弟猛案電鈴）

陳伯伯：誰阿？敲門敲這麼大聲，這麼沒禮貌

豬小弟：對不起，陳伯伯，我是豬小弟，豬大哥打豬二哥，而且豬大哥好像也要打我，（喘氣……）可不可以請你開門讓我進去…….

（陳伯伯開了門，豬小弟先躲進陳伯伯家，陳媽媽也過來關心）

豬小弟：豬大哥打豬二哥，我想要打電話報警，但是被豬大哥發現，豬大哥把電話摔壞了，你們可不可以幫我打110，我想叫機器戰警來阻止豬大哥

（陳伯伯幫忙打110了）

陳伯伯：豬小弟，我已經幫你跟機器戰警說了，他們應該很快就要到了

豬小弟：我好緊張，我怕豬二哥被打，我好擔心豬二哥現在怎麼樣了。陳伯伯，你可不可以陪我回家看一下

陳伯伯：哎呀……，這……可是你說豬大哥今天有喝酒，我怕我去了，讓他覺得丟臉，到時候他惱羞成怒更生氣，我們也阻止不了呀！

陳媽媽：是阿，豬小弟，你要先保護好自己的安全，如果你這樣就衝回家，到時候豬二哥也保護不了你，這樣會讓豬二哥更操心的。

豬小弟：好吧，我可以先待在你們家，等機器戰警來嗎？

陳伯伯：當然可以囉，我們趕快把外面的鐵門先關起來吧，免得你豬大哥跑來這裡找到你！

陳媽媽：豬小弟呀，等一下機器戰警來了，如果你還是不敢回家的話，可以問問看機器戰警，可不可以先保護收留你喔，等你豬大哥不喝酒不打人了，你再回家吧！

豬小弟：好，謝謝你們的幫忙。

## 【附件二】

### 誰來幫忙？ (發生家庭暴力時的安全計畫)

有什麼人可以幫忙？	怎麼幫忙？
24 小時的警察 (110) 或是直接到派出所 搬救兵	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 打電話給 110，告訴警察哪裡發生了事情，警察就會過來處理。</li><li>✓ 警察可以幫忙阻止繼續打人，讓打人的人先冷靜冷靜。</li><li>✓ 警察還可以用警車送有需要的人去醫院檢查治療。</li></ul>
24 小時的社工 婦幼保護專線 (113)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 打電話給 113，告訴社工家裡發生打架的事情，社會會安慰關心你。</li><li>✓ 社會會問你安不安全，有沒有受傷過。如果你不知道該怎麼辦，可以問社工怎麼保護自己。</li><li>✓ 如果社工知道你們家正在發生打架或危險的事情，社工也可以幫忙報警。</li><li>✓ 你也可以請家裡的大人打給 113 的社工，這樣社工可以跟大人討論該怎麼辦，可以幫上更多的忙。</li></ul>
熱心的人 愛護你的人 你可以信任的人	<p>這些可能是你認識的店員、樓下的警衛叔叔、很好的親戚、老師、教會或佛經班裡的叔叔阿姨。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 在緊急的時候保護你，或幫你報警。</li><li>✓ 因為這些人是外人，有的時候打人的人自己會覺得丟臉，而暫時停止打人。</li><li>✓ 老師會想辦法幫忙你減少煩惱，會關心你的安全，也可以找社工一起幫忙。</li></ul>
你自己！自己可以 幫自己很多忙	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 動腦！跳跳動腦舞！自己想出家裡(或外面)哪些地方是安全的。待在安全的地方就是保護自己的安全。</li><li>✓ 記清楚怎麼報警，記好其他人的電話或住在哪裡。</li><li>✓ 當家人吵架或打起來時，盡量找讓自己心情放鬆的事情做，轉移注意力，不加入戰局。</li><li>✓ 平常可以觀察家人快火山爆發的樣子，當他們吵架或快爆炸時，儘量不要去惹到他們</li></ul>

【附件三】

暴力恐怖箱海報

（建議：教師在執行活動二時，若時間仍寬裕，則可發給各組空白海報，教師僅需出示以下示意圖，要求每組依示意圖完成海報。各組可討論出由誰來畫恐怖箱上的圖案，由誰來負責想，或寫下保護管道及措施）



【附件四】延伸活動

【我的秘密基地】

小朋友請你畫出一份安全的秘密基地圖，當家裏有人使用暴力、打架，讓你覺得很害怕時，可以找誰來幫忙呢？或是躲到那一各安全的地方去？請你寫出五個可以幫忙的人〈例如：110 的警察、113 的社工、我的老師、我的舅媽、我的補習班同學、隔壁鄰居……〉：

	可以幫我的人或是安全的地方	聯絡電話
1		
2		
3		
4		
5		