

基隆市 110 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：沈雅琪 教學班級：603 教學領域：數學 單元名稱：怎樣解題(一)~植樹問題

共備夥伴：賴宛萱 / 褚恩琦 共備日期：111 / 02 / 25 第 節

<p>學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...)</p>	<p>學生可能遇到的學習問題及困難</p>
<p>5 上第 7 單元:能熟練四則運算</p>	<p>對圖形的呈現無法想像及理解</p>
<p>教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	
<p>1. 能將常見的植樹問題分成三類 2. 透過討論、畫圖與實作了解植樹問題常見三種類型的解題策略及其原由 3. 能分辨並解決植樹問題常見的三種類型</p>	
<p>教學策略/學習策略</p>	
<p>講述、實作</p>	
<p>教學活動設計</p>	
<p>在圖紙上實際畫出植樹問題</p>	
<p>學生學習評量</p>	
<p>實作紙本習題</p>	
<p>共備夥伴意見回饋</p>	
<p>可多一些各種不同的教學法。</p>	

教學教師簽名：

沈雅琪

共備夥伴簽名：

賴宛萱 褚恩琦

基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：沈雅琪 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：賴宛宜 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：怎樣解題(一) 教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：111年2月25日 星期五 節次：第3節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學生新舊知識經驗與學習動機。 2. 適合的教材內容，學生能習得重要概念。 3. 能適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習		學生能習得該節的知識。 學生習得解題的概念。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能引導學生實地操作學習。 2. 教學活動中融入策略指導。 3. 運用多項溝通技巧協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能了解植樹問題的解法。 2. 老師能適時給予回饋。 3. 學生有獨立解題的能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 老師能適切回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教室教學環境適切。 2. 班級經營氣氛溫暖，互動融洽。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：沈雅琪 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：怎樣解題(一) 教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：111年2月25日 星期五 節次：第3節

議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師教學流程順暢。
2. 內容生動活潑。
3. 師生互動及同儕相處良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可多結合之前的課程。
2. 可加強不同的教學法。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 如果時間允許，可多一些課堂測驗。

觀課教師簽名：賴蕓萱、褚恩鈞

