

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	郭文奇 馬家斌	教學者	葉國展	會談日期	111/03/04
授課年班	602	教學領域	健康與體育(健康)	教學單元(課)	1-2 關鍵時刻

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解一氧化碳的特性及可能造成的危險。 2. 學習一氧化碳中毒急救的程序與技能，以避免事故的發生。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一氧化碳中毒發生的原因及緊急處理的程序與要點。 2. 能熟悉一氧化碳中毒的緊急處理的程序與要點。
背景脈絡	<p>冬天是發生一氧化碳中毒的高危險期。學生在家庭中常使用熱水器、瓦斯爐，新聞也常報導一氧化碳中毒的傷亡事件，可深入探討，思考影響安全的因素並能改善。</p>
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一氧化碳中毒傷亡的新聞報導。 2. 閱讀課本圖文內容並討論題目。 3. 統整歸納：一氧化碳產生的原因，熱水器安裝應注意的事項，一氧化碳中毒急救步驟。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出發生一氧化碳中毒的危險情境。 2. 能說出一氧化碳中毒的緊急處理的程序與要點。
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能說出一氧化碳產生的原因。 2. 學生能否說出熱水器安裝應注意的事項。 3. 學生能否說出一氧化碳中毒急救步驟。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：111/03/11 12:40 教師休息室

觀課者簽章：

郭文奇 馬家斌

教學者簽章：

葉國展

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	郭文奇	教學者	葉國展	觀課日期與時間	111/03/11 第四節
授課年班	602	教學領域	健康與體育(健康)	教學單元(課)	1-2 關鍵時刻

本單元(課)共 1 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				(1) 清楚提醒學生教學重點，教材適合學生生活經驗，符合教學目標要求。 (2) 課中能以問題型式讓學生自主構思答案重點，後以分組討論方式讓學生有信心上臺分享結論，後讓教學者再做出本節重點歸納。 (3) 能以課堂規範經營技巧增進師生良好互動，此舉有助建立有效學習氛圍。 (4) 學生熱切參與教學活動，讓教學者得到正向回饋。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
班級經營	時間掌控恰當。	✓				
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						
能以多媒體教學平臺，增進學生對學習教材的熟悉度。						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

郭文奇

教學者簽章：

葉國展

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	馬家斌	教學者	葉國展	觀課日期與時間	111/03/11 第四節
授課年班	602	教學領域	健康與體育(健康)	教學單元(課)	1-2 關鍵時刻

本單元(課)共 1 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 能適時提問，引導學生瞭解影片重點。 2. 讓學生針對問題討論再發表找到的答案。在 3. 學生能課文中學到一氧化碳中毒的特徵，並明白緊急的處理程序。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。				✓	
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				✓	
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓	
時間掌控恰當。						
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。					1. 老師會在組間巡視，瞭解學生是否有個別疑難產生。 2. 老師會適時重點提示，幫助學生學習。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。					
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。					
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：馬家斌

教學者簽章：葉國展

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	郭文奇 馬家斌	教學者	葉國展	會談日期	111/03/11
授課年班	602	教學領域	健康與體育(健康)	教學單元(課)	1-2 關鍵時刻

教學者的優點或特色

1. 能將教材內容與新聞事件相互結合，讓學生了解預防一氧化碳中毒的重要性。
2. 能以問題形式讓學生自主構思答案重點，再以分組討論後讓學生上台分享結論，教學者再做出本單元的重點歸納。
3. 能運用多媒體教學平台，增進學生對學習教材的熟悉度。
4. 教學者會在組間巡視，了解學生是否有個別的疑難產生。

教學者可調整或改變之處

1. 小組報告完後，教學者可先詢問其他組別是否有要補充的地方，再做最後統整歸納。

對教學者的具體建議

1. 可適當安排評量、學習單，深度了解每位學生是否都有學習到課堂知識。

其他

無

觀課者簽章：

郭文奇
馬家斌

教學者簽章：

葉國展

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	葉國展	任教領域	健康與體育(健康)	教學單元(課)	1-2 關鍵時刻
-----	-----	------	-----------	---------	----------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				✓
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安插，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

瓦斯熱水器、瓦斯爐是學生家庭中常用的物品，教材內容與學生生活經驗結合，再加上新聞常報導一氧化碳中毒的事件，所以學生對本單元的學習興致很高，在問題討論時也能從課文中找出正確答案。

教學者簽章：葉國展