**基隆市武崙國民小學110學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學者** | 張琋婷 | **任教領域** | 彈性 | **教學單元(課)** | 打破性別不平等 |

**教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 檢核重點 | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ˇ |  |  |  |
| 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | ˇ |  |  |  |
| 融入學習策略的指導。 | ˇ |  |  |  |
| 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 | ˇ |  |  |  |
| 適時歸納學習重點。 | ˇ |  |  |  |
| 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 | ˇ |  |  |  |
| 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 |  | ˇ |  |  |
| 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 |  | ˇ |  |  |
| 時間掌控恰當。 |  | ˇ |  |  |
| 班級  經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ˇ |  |  |  |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 | ˇ |  |  |  |
| 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 | ˇ |  |  |  |
| 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 | ˇ |  |  |  |
| 學生  行為 | 專心聆聽。 | ˇ |  |  |  |
| 積極參與。 | ˇ |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. 學生有刻版印象，上過之後已有改善。雖然生活中仍會有娘娘腔和男人婆用語，但對於不同的人格特質已經能夠接納。 2. 製作投影片耗時耗力，如果有人做好在網路上共享（這當然牽涉到智慧財產權的問題，如果能有老師可組成讀書會整合資源會比較好），是比較經濟的作法。 3. 學生對於學習單的書寫越來越沒耐性，故進行一段時間後，就著重在全班共同討論的部份，學習單只做引導與參考。不過學習單仍有他的優點，有一些比較細緻的問題，在課堂上無法呈現，可是卻可呈現在學習單上，讓老師對於個別學生的想法更能了解。所以雖然學生不喜歡、不願意，學習單仍是很好的評量工具。 4. 進行一段時間的繪本教學後，在看影片時，他們對於影片中的性別問題已能察覺，並且以較寬廣的心胸去接納。 5. 上課過程很輕鬆有趣，學生對於性別議題很有興趣，想法五花八門，閱讀配合性別主題，雙管齊下，事半功倍。 |

**教學者簽章：**