

基隆市建德國民中學 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 110 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：110 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、學校校長、主任及教師於執行前完成基隆市中小學教師公開授課資訊網註冊 (<https://openclass.kl.edu.tw/>)。
 - 二、學校每學期初於「基隆市中小學教師公開授課資訊網」(以下稱公開授課平台)上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
 - 三、教師必須於一週(7 日)前於公開授課平台完成公開授課資料登載(含教案上傳)，並得於授課、議課後將執行紀錄於平台上傳分享。
 - 四、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
 - 五、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
 - 六、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
 - 七、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
 - 八、公開授課表件包含公開授課登記表(附表 1)、共同備課紀錄表(附表 2)、觀課紀錄表(附表 3)、教學自我省思檢核表(附表 4)、議課紀錄表(附表 5)。
 - 九、教師公開授課兩周內進行議課，並將公開授課表件(含相關錄音錄影檔案)送教務處建檔備查。
- 柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任：

校 長：

附表 1

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：_____

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日-節	主要觀課教師	教學法策略/形式
01	范振棟	2022/3/4 午休	2022/3/7 第七節	2022/3/8 午休	楊淑卉	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
02						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
03						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
04						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
05						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
06						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：

校 長：

附表 2

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：2022/3/7 第七節 教學班級：815 教學領域：自然 教學單元：1-4 莫耳

教學者：范振棟 觀察者：楊淑卉 觀察前會談時間：2022/3/4 12:20

一、 教材內容：

南一八年級下學期課本

自製講義

大屏+PPT

二、 教學目標：

藉由九宮格使學生熟悉莫耳的基本換算

進行莫耳題目練習

三、 學生經驗：

已學過 1-3 化學反應式平衡

已學過原子量及分子量的概念

四、 教學活動：

1. 介紹莫耳的概念

2. 以九宮格的方式進行個數、莫耳數及質量間的換算

3. 學生挑戰解題

五、 教學評量方式：

課堂表現

回答情形

筆記

六、 觀察的工具和觀察焦點：

教學觀察表、學生學習效率

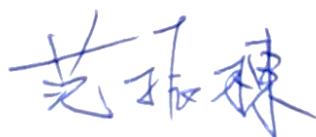
七、 回饋會談時間和地點：

2022-03-08 12:30

南導辦公室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 3

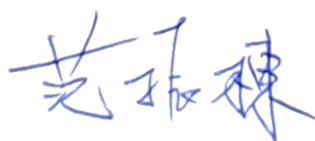
基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	8 年 15 班	觀察時間	2022 年 3 月 7 日 第 7 節
教學領域	自然	教學單元	1-4 原子量、分子量與莫耳
教學者	范振棟	觀察者	楊淑卉

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	◎			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	◎			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	◎			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		◎		
		1-5 適時歸納學習重點		◎		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			◎	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	◎			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	◎			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			◎	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			◎	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	◎			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	◎			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			◎	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	◎			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			◎	
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			◎	
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	◎			
		5-2 適時增強學生的良好表現			◎	
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			◎	
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			◎	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	◎			
		6-3 展現熱忱的教學態度			◎	

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__范振棟__ 教學班級：__815__ 教學領域：__自然__

教學單元名稱：__1-4 原子量、分子量與莫耳__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生人數少，整體狀況比較好掌握，因為現在學生的文字理解與數學能力都有些下降，所以便利用九宮格的方法，讓學生毋須煩惱該乘還是該除，又該乘什麼除什麼。

利用九宮格將質量、莫耳數及個數，做明顯對照，學生較容易進行換算。學生也容易產生成就感而願意學習。

只是學生在換算時確實可以感覺到數學能力的不足，所以即使知道該怎麼算也算不出正確答案，之後還需再利用時間教數學。

確實同學們作答速度差距大，有些同學算完，其他同學還未進入狀況，可能造成這些同學只是在等其他同學作答，自己卻完全沒做。

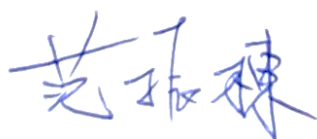
而同學理解題目的能力也需再確認。

數學領域：

n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 5

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：2022/3/7 第 7 節 教學班級：815 教學領域：自然 教學單元：1-4 莫耳

教學者：范振棟 觀察者：楊淑卉 觀察後會談時間：2022/3/8 午休

一、教學者教學優點與特色：

九宮格確實讓學生能簡單入門
學生也能如實進行練習
教師講解也非常清楚
使用大屏媒體減少板書時間

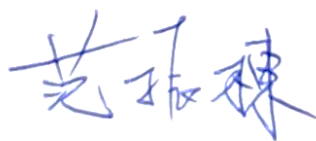
二、教學者教學待調整或改變之處：

學生數學能力有待加強，如科學記號的換算
學生理解基礎換算，但本身看題目是否會記得運用九宮格呢？
少數同學回答較快，導致部分同學跟不上
題目的變化度不足

三、對教學者之具體成長建議：

1. 需另外教數學換算
2. 以不同文字題對學生進行成果檢驗，以確認學生理解程度
3. 多平均讓不同同學發言

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

