|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 生活 | | **設計者** | | |  | | |
| **實施年級** | | 一 | | **總節數** | | | 共1節，80分鐘 | | |
| **單元名稱** | | 3-1我的書朋友 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | **核心**  **素養** | 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| **學習內容** | | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 閱讀素養。 | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | | | |
| **教材來源** | | | 翰林一下生活課本 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 教用版電子教科書 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。  2.能認識其他同學分享的好書。  3.能分享最喜歡的書如何取得。  4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。  5.能探索書的內含物。  6.能認識書的基本構造。  7.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。  8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **時間** | **備註** |
| 第50～51頁  **活動一、有空時做什麼（引起動機）**  1.教師和兒童分享自己**有空**時做的事。  2.教師提問：平時有空時，你會做哪些事呢？  3.請兒童自由發表。  （1）我常常和家人一起去爬山。  （2）最近爸爸在教我騎腳踏車，我終於學會怎麼騎腳踏車了。  （3）媽媽會帶我去圖書館借書，我們在家裡會一起看書。  （4）我會去附近的外婆家，我常陪外公一起下棋，有時還陪外婆上菜  市場買菜。  （5）其他。  **活動二、平時看的書**  1.教師展示並分享自己**平時**看的書。  2.教師提問：平時有空，你看了哪些書呢？  3.鼓勵兒童發表。  4.教師提問：這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？  5.鼓勵兒童發表。  6.教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。  **活動三、習作指導**  引導兒童完成習作第21頁。  **活動四、好書分享**  1.請兒童帶來寒假閱讀的書中最喜歡的一本。  2.教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導兒童先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容：  （1）書名。  （2）書的內容。  （3）喜歡這本書的原因。  3.兒童上臺分享：  （1）「昆蟲記」這套書是我最喜歡看的書，法布爾對昆蟲非常了解，書裡對昆蟲的描寫也很詳細有趣，看了這套書，我對昆蟲更了解了，也更喜歡昆蟲了。  （2）我喜歡看童話故事書，「醜小鴨」是我最喜歡的一本書。醜小鴨雖然長得不好看，被兄弟姐妹和其他動物嘲笑，但是他仍然努力過著自己的生活，最後，他變成了一隻美麗的天鵝，也交到了很多的朋友。  （3）我最喜歡的書是「福爾摩沙探險趣」，因為這套書幫助我認識臺灣的歷史，讓我更了解臺灣。  （4）我喜歡觀察植物，這本「花花世界」介紹了很多漂亮的花，我很喜歡這本書。  （5）「我家多多」介紹了很多貓和狗不同的地方，讓我更認識這兩種動物，所以是我喜歡的書。  （6）其他。  4.教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。  5.總結並歸納：  （1）童話故事類。  （2）自然科學類。  （3）圖鑑類。  （4）歷史類。  （5）其他。 | | | | | | | | 40分  40分 | 1.形成性-習作評量／能記錄自己最喜歡的書和喜歡的  原因。  2.形成性-口語評量／能和同學分享自己最喜歡的一本書。 |