

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	詹喬惠	教學者	陳淑玲	會談日期	111.03.08
授課年班	三年三班	教學領域	彈性	教學單元(課)	家庭溝通模式與技巧

會談項目	內容記要
課程內容	1. 利用家庭溝通模式與技巧的學習，來培養孩子正確的表達方式，以便家人之間的真情真愛能有效的流通。 2. 讓學生瞭解家庭溝通的學習必須透過內化的歷程，達到知與行的連結才能產生真正的效能。
教學目標	1. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達 2. 認識情緒表達及正確的處理方式 3. 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4. 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳觀察力。
背景脈絡	3-II-1 覺察個人的正負向情緒，並適切的因應與調整。(家庭教育議題 E4) (綜合 1d-II-1) C-II-1 正負向情緒的認識與覺察。(綜合 Ad-II-1) C-II-2 正負向情緒的因應與調整。(綜合 Ad-II-2)(健體 Fa-II-3
教學活動	一、 1. 活動一【引起動機】 2. 問題討論 3. 示範 / 分組/抽數字牌 / 遊戲開始 4. 完成學習單
評量方式	口頭問答、學習單習寫、實作評量、分組討論、參與態度
觀察焦點	有效的溝通技巧在家庭教育教學上是非常重要的，學生若在一个新概念的學習活動中，形成了錯誤的迷思，不但造成此概念認知上的錯誤，甚至可能影響以後相關概念的學習和建立。
其他	1. 創造學習情境，透過家庭溝通模式與技巧的學習與生活經驗的結合。 2. 透過以辨識與練習溝通時語言與非語言的訊息為主，進而能夠運用家庭溝通模式與技巧於家庭人際互動之中。

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

時間：111 年 3 月 16 日下午 14 點 0 分 地點：教師休息室

觀課者簽章： 詹喬惠

教學者簽章：陳淑玲

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	詹喬惠	教學者	陳淑玲	觀課日期與時間	111.03.15
授課年班	三年三班	教學領域	彈性	教學單元(課)	家庭溝通模式與技巧

本單元(課)共 3 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			◎在遊戲進行中，有人報讀次數，有人紀錄，有人收取橡皮筋，小組分工合作互相幫助，完成計分活動。◎上課時老師會以口頭說「親愛的」，學生回答「陳老師」，除了提醒學生，專注力也提升了，有助於課堂上的學習。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				◎課堂中，為了讓每組或每位學生有均等的回答機會，老師會以投擲骰子或抽籤的方式，來決定是誰回答。
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。	✓				學生學習興致高昂、反應熱烈。
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						
在小組合作學習方面，老師能做學生程度的異質分組，也能將上課時易有爭執或吵鬧的學生做適當的安排。						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章： 詹喬惠

教學者簽章：陳淑玲

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	詹喬惠	教學者	陳淑玲	會談日期	111.03.16
授課年班	三年三班	教學領域	彈性	教學單元(課)	家庭溝通模式與技巧

教學者的優點或特色

1. 準確掌握任教單元的教材內容、有組織條理呈現教材內容：老師對課程內容非常熟稔，能配合學生認知發展，在教材內容呈現都能讓學生透過分組討論來進行學習，並且由簡單題目入門。 2. 教學內容結合學生的生活經驗、使用有助於學生學習的教學媒材：教具準備充分、多樣化且貼近學生的生活經驗，吸引學生的學習興趣；製作 ppt 跟學生解說遊戲規則，讓學生更清楚該如何記分；投擲板的遊戲設計富有巧思，也考驗該組的合作學習。

教學者可調整或改變之處

有效掌握時間分配和教學節奏：教學過程中，對於學習較困難或概念不清楚的學生，指導其澄清概念所需花費的時間，較難在教學活動設計時預估出來，易影響教學活動的時間分配，以致本節課無法準時下課，是教學者可以再改進的地方。

對教學者的具體建議

- (1)建議將課程內容分成二節課，第一節以概念的建立與澄清為主，第二節再安排教師所自行設計的投遊戲和分組討論，以便有更充裕的時間講解學習單和讓學生上台發表分享。 (2)建議教學者研讀與「有效教學」相關的專書、多參與相關研習活動。
- (3)多利用學年與領域專業對話機會，進行同儕備課並探討學生的迷思概念及易錯誤類型，以便在教學設計時能更妥善安排教學時間。
- (4)教學時可輔以錄影並請資深老師一起觀看進行分析比較，再調整教學。

其他

- (1)能建立有助於學習的班級常規並營造積極的班級學習氣氛，老師富有濃厚的教學熱忱，師生默契佳，老師以口頭說「請坐」，學生回答「端坐」，除了糾札學生的坐姿外，也能藉此提升學習的專注力。並輔以口頭稱讚、加分等多元方式增強學生的良好表現，引導學生遵守班級規範，積極參與課堂活動，並為自己或小組爭取榮譽。
- (2)能布置或安排有助於學生學習的環境，學習共同體的座位安排方便學生進行小組討論及分組遊戲。

觀課者簽章：詹喬惠

教學者簽章：陳淑玲

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	陳淑玲	任教領域	彈性	教學單元(課)	家庭溝通模式與技巧
-----	-----	------	----	---------	-----------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。			✓	
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。		✓		

我遇到的困難或挑戰是：有效掌握時間分配和教學節奏：教學過程中，學習較困難或概念較不清楚的學生，個別指導其澄清概念所需時間較難於教學活動設計時預測出所需時間，以致影響教學活動時的時間分配。日後安排學習活動內容時，可能不要過於緊湊，多預留一些引導學生釐清概念的時

我預定的成長計畫：

- (1) 研讀專書、多參與數學領域及教學設計相關研習活動。
- (2) 與學年老師進行同儕備課及教學設計，以吸取其他教師寶貴經驗。
- (3) 教學錄影後進行分析比較，再調整教學。

教學者簽章：陳淑玲

