

基隆市深美國小 110 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	語文領域/國語	設計者	許靜婷
實施年級	一年二班	節數	共 5 節， 200 分鐘(本次觀課為第 1 節)
單元名稱	小種子快長大		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	<p>【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【口語表達】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【標音符號與應用】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【識字與寫字】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，整握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	
教學目標	1. 學生能熟悉本課的生字，並鼓勵學生造詞。 2. 教師運用教具的輔助，讓學生能辨識生字的形音義。 3. 專心聆聽並踴躍發言。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點... 讓學生認識生字的部首和部件。 (例 1：種是由「禾」和「重」組合而成) (例 2：問是由「門」和「口」組合而成) 讓學生從生字中，發現文字的變化及意義，也能針對不理解的學生提出改進。			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1) 學生能知道本課的生字，練習造詞。 (2) 學生能寫出正確美觀的生字。 (3) 學生能複習以往學過的生字。			
二、預期的評量與證據			
評量重點		預計蒐集的證據	
1. 學生能寫出正確的生字。 2. 學生能造出正確的生詞。 3. 專心聆聽並能踴躍發言。		1. 學生發表想法。 2. 學生聆聽時的表現與互動。 3. 練習書寫的狀況。	

三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	<p>語詞大挑戰</p> <p>大家知道 104 班汪霖老師名字的的部首和部件分別是哪些？</p> <p>1. 「汪」的部首？〔水部+王〕</p> <p>2. 「霖」的部首？〔雨部+兩個木〕</p> <p>※這兩個部首我們這課剛好都有喔！</p>	2	<p>全班共同討論</p> <p>口頭回答</p>
開展 概念學習	<p>生字小高手(生字教學)：</p> <p>1. 將生字卡貼在黑板上，讓學生拿小椅子到教室前區，配合教師的生字卡，指導學生書空習得部首、筆順、筆畫名稱、提醒學生容易犯錯的部件。</p> <p>2. 教師在生字教學中請學生說出知道的語詞，並說明意思，鼓勵學生舉手發言。</p> <p>3. 請學生在小白板上寫下剛習得的生字、部首以及筆畫。</p>	23	<p>生字卡*8</p> <p>小白板*28</p> <p>全班共同討論</p> <p>聆聽和提問</p>
挑戰 進階學習	<p>生字小偵探(我會認字)：</p> <p>1. 每組拿到一張今天習得的生字卡，討論出與其相同部首的學過生字。</p> <p>例如： 口部，本課有「問」，第二課學過「呢」，上學期學過「啊」。</p> <p>2. 小組討論把學過或知道的生字輪流發表。</p> <p>3. 請同學帶念。</p>	10	<p>生字卡*6</p> <p>小白板</p> <p>小組聆聽和討論</p> <p>口頭回答</p>
總結 學習重點	◎學習第五課生字的字形和讀音-生字本。	5	書寫練習