

基隆市深美國小 110 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	語文領域/國語	設計者	許靜婷
實施年級	一年二班	節數	共 5 節， 200 分鐘(本次觀課為第 1 節)
單元名稱	小種子快長大		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	<p>【聆聽】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【標音符號與應用】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，整握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	
教學目標	<p>1. 學生能熟悉本課的生字，並鼓勵學生造詞。</p> <p>2. 教師運用教具的輔助，讓學生能辨識生字的形音義。</p> <p>3. 專心聆聽並踴躍發言。</p>		
一、期望學生學習的結果			
<p>1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點... 讓學生認識生字的部首和部件。 (例 1：種是由「禾」和「重」組合而成) (例 2：問是由「門」和「口」組合而成) 讓學生從生字中，發現文字的變化及意義，也能針對不理解的學生提出改進。</p>			
<p>2. 預期學生將知道的知識、習得的技能</p> <p>(1) 學生能知道本課的生字，練習造詞。</p> <p>(2) 學生能寫出正確美觀的生字。</p> <p>(3) 學生能複習以往學過的生字。</p>			
二、預期的評量與證據			
評量重點		預計蒐集的證據	
<p>1. 學生能寫出正確的生字。</p> <p>2. 學生能造出正確的生詞。</p> <p>3. 專心聆聽並能踴躍發言。</p>		<p>1. 學生發表想法。</p> <p>2. 學生聆聽時的表現與互動。</p> <p>3. 練習書寫的狀況。</p>	

三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
<p>導入 引起動機或 舊經驗回朔</p>	<p>語詞大挑戰</p> <p>大家知道 104 班汪霖老師名字的部首和部件分別是哪些？</p> <p>1. 「汪」的部首？〔水部+王〕</p> <p>2. 「霖」的部首？〔雨部+兩個木〕</p> <p>※這兩個部首我們這課剛好都有喔！</p>	2	<p>全班共同討論</p> <p>口頭回答</p>
<p>開展 概念學習</p>	<p>生字小高手(生字教學)：</p> <p>1. 將生字卡貼在黑板上，讓學生拿小椅子到教室前區，配合教師的生字卡，指導學生書空習得部首、筆順、筆畫名稱、提醒學生容易犯錯的部件。</p> <p>2. 教師在生字教學中請學生說出知道的語詞，並說明意思，鼓勵學生舉手發言。</p> <p>3. 請學生在小白板上寫下剛習得的生字、部首以及筆畫。</p>	23	<p>生字卡*8</p> <p>小白板*28</p> <p>全班共同討論</p> <p>聆聽和提問</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>生字小偵探(我會認字)：</p> <p>1. 每組拿到一張今天習得的生字卡，討論出與其相同部首的學過生字。</p> <p>例如： 口部，本課有「問」，第二課學過「呢」，上學期學過「啊」。</p> <p>2. 小組討論把學過或知道的生字輪流發表。</p> <p>3. 請同學帶念。</p>	10	<p>生字卡*6</p> <p>小白板</p> <p>小組聆聽和討論</p> <p>口頭回答</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>◎學習第五課生字的字形和讀音-生字本。</p>	5	<p>書寫練習</p>