基隆市深美國小110學年度備觀議課活動設計備課單(B)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 國語文 | | | **設計者** | 簡煥宸 | | | |
| **實施年級** | | 四年二班 | | | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 | | | |
| **單元名稱** | | 米食飄香 | | | | | | | |
| **核心素**  **養** | **□身心素質與自我精進 □系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變**  **□符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養**  **□道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解** | | | | | | | | |
| **學**  **習**  **表**  **現** | **5-2-14能掌握基本的閱讀技巧**  **5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力**  **5-2-14-4學會自己提問，自己回答方法，幫助自己理解文章的內容** | | | | | | | | |
| **教**  **學**  **目**  **標** | 1. 能擷取各段大意並合併意義段 2. 能從文本中推論訊息 | | | | | | | | |
| **一、以終為始的思考計畫** | | | | | | | | | |
| 我期望學生學到的… | | | | 我將如何看見(證明)… | | | 我將使用的策略(方法) | | |
| 1.擷取各段大意並合併意義段  2.從文本中推論訊息 | | | | 1.學生能用完整的句子完成段落大意以及表格。 | | | 1.透過全班團體及小組討論來整理課文的架構 | | |
| **二、關鍵提問(佈題)** | | | | | | | | | |
| 1. 提問本課內容表述方式有哪些? 2. 本課分成幾段? 3. 本課可以分成幾個部分? 4. 依照這樣的結構在上學期有學過，是什麼結構? | | | | | | | | | |
| **三、學習活動設計的重點** | | | | | | | | | |
| **流程** | | | **學習重點** | | | | | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | | **一、教師提問**   1. 本課的描述方式有哪些?   答案(有敘述、說明、介紹各式各樣的米食  的功用和代表意義)   1. 本課分成幾段?   答案(七段-自然段)   1. 看完本課之後可以將這7段分成幾個部分?是屬於什麼文體?   答案(三個部分，屬於說明文的文體，總-分-總的概念)  第一個部分-總說(一、二段)人們對於稻米充滿濃厚的情感，米食點心與生活和節慶息息相關。  第二部分-分說(三、四、五、六段)詳細的解說不同的節日和食物所代表的意義。  第三部分-總結(七段)台灣特有的米食文化，將一代一代傳承下去。 | | | | | 5 |  |
| **開展**  **概念學習** | | | **一、團體討論**   1. 依據學生回答說明文-總分總的概念，老師在黑板上畫下結構圖   **二、教師提問**  (一)在這三個部分中，這七段要如何歸納?  與左右兩旁的人互相討論  預期答案：第一部分-總說(一二段)  第二部分-分說(三四五六段)  第三部分-總結(七段)   1. 第一段及第二段作者想告訴我們什麼事情? 2. 三四五六段是屬於分說的，這幾段都有共同說明到哪幾個部分?(回各自小組討論，整理成表格，利用小白板寫下來) 3. 第七段結尾段，作者最後想告訴我們什麼事情? | | | | | 25 | 透過左右兩旁以及小組討論，表現出歸納及分析的能力，找出各段的大意 |
| **挑戰**  **進階學習** | | | 小組討論完後回到前面，依照討論結果，將小白板貼在黑板上，比較各組整理之差異。 | | | | | 10 | 實作評量 |
| **總結**  **學習重點** | | | **利用各種米食糕點來認識台灣米食文化，進而珍惜這特有的米食文化。** | | | | |  | 老師總結 |

