基隆市深美國小110學年度備觀議課活動設計備課單(B)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 國語文 | **設計者** | 簡煥宸 |
| **實施年級** |  四年二班 | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 |
| **單元名稱** | 米食飄香 |
| **核心素****養** | **□身心素質與自我精進 □系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變****□符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養****□道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解** |
| **學****習****表****現** | **5-2-14能掌握基本的閱讀技巧****5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力****5-2-14-4學會自己提問，自己回答方法，幫助自己理解文章的內容** |
| **教****學****目****標** | 1. 能擷取各段大意並合併意義段
2. 能從文本中推論訊息
 |
| **一、以終為始的思考計畫** |
| 我期望學生學到的… | 我將如何看見(證明)… | 我將使用的策略(方法) |
| 1.擷取各段大意並合併意義段2.從文本中推論訊息 | 1.學生能用完整的句子完成段落大意以及表格。 | 1.透過全班團體及小組討論來整理課文的架構 |
| **二、關鍵提問(佈題)** |
| 1. 提問本課內容表述方式有哪些?
2. 本課分成幾段?
3. 本課可以分成幾個部分?
4. 依照這樣的結構在上學期有學過，是什麼結構?
 |
| **三、學習活動設計的重點** |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入****引起動機或****舊經驗回朔** | **一、教師提問**1. 本課的描述方式有哪些?

 答案(有敘述、說明、介紹各式各樣的米食  的功用和代表意義)1. 本課分成幾段?

答案(七段-自然段)1. 看完本課之後可以將這7段分成幾個部分?是屬於什麼文體?

答案(三個部分，屬於說明文的文體，總-分-總的概念)第一個部分-總說(一、二段)人們對於稻米充滿濃厚的情感，米食點心與生活和節慶息息相關。第二部分-分說(三、四、五、六段)詳細的解說不同的節日和食物所代表的意義。第三部分-總結(七段)台灣特有的米食文化，將一代一代傳承下去。 | 5 |  |
| **開展****概念學習** | **一、團體討論**1. 依據學生回答說明文-總分總的概念，老師在黑板上畫下結構圖

**二、教師提問** (一)在這三個部分中，這七段要如何歸納? 與左右兩旁的人互相討論 預期答案：第一部分-總說(一二段) 第二部分-分說(三四五六段) 第三部分-總結(七段)1. 第一段及第二段作者想告訴我們什麼事情?
2. 三四五六段是屬於分說的，這幾段都有共同說明到哪幾個部分?(回各自小組討論，整理成表格，利用小白板寫下來)
3. 第七段結尾段，作者最後想告訴我們什麼事情?
 | 25 | 透過左右兩旁以及小組討論，表現出歸納及分析的能力，找出各段的大意 |
| **挑戰****進階學習** | 小組討論完後回到前面，依照討論結果，將小白板貼在黑板上，比較各組整理之差異。 | 10 | 實作評量 |
| **總結****學習重點** | **利用各種米食糕點來認識台灣米食文化，進而珍惜這特有的米食文化。** |  | 老師總結 |

