

基隆市深美國小 110 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	語文領域(國語)	設計者	蔡佩真
實施年級	二年四班	節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第二單元 有你真好 第四課 爸爸		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
教學目標	1. 能以完整的句子將家人比喻成具體的物品或現象，並說明原因。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
使用譬喻的句子來描述家人。	學生能說出描述家人像什麼及原因的句子，	1. 圖像式引導句型。 2. 同儕回饋與觀摩學習。 3. 自我修正。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 家人常會對(陪)我們做什麼事情? 2. 家人給我們帶來的感受像什麼東西?為什麼?			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回溯	1. 上學期的生活課裡，我們觀察過家人的需求並嘗試為家人付出，例如幫爸爸倒茶、幫媽媽按摩、陪弟弟妹妹聊天，練習跟家人好好互動。 2. 複習「爸爸」課文裡，爸爸陪作者做的事情是什麼?用哪些語詞形容爸爸像什麼?	5	提問策略 板書提示 口頭回答
開展 概念學習	1. 想想家人常常跟我們一起做什麼?給我們感覺像什麼東西一樣?為什麼?	25	圖像式引導學習單 口說練習

	<p>2. 依照關鍵提問以圖像式引導句型幫助學生聚斂思考(如附件一)，先自己寫寫看。</p> <p>教師在黑板上寫出評量規準：</p> <p>①能把家人想像成物品或現象。</p> <p>②正確使用標點符號。</p> <p>③寫出合理通順的原因。</p> <p>④語句通順、優美。</p> <p>3. 學生完成後先在小組內輪流說說看自己寫的語句，組內同學以「謝謝分享或提問」回應給分享者。學生在分享後可自行修正語句。</p> <p>4. 完成小組內分享並自行修正後，請學生將學習單貼在黑板上展示，學生相互觀摩、刺激想像。</p>		同儕回饋 觀摩學習
挑戰 進階學習	嘗試寫出描述同一位家人的第二個譬喻句，或者描述第二個家人的譬喻句。	5	圖像式引導學習單 獎章加分
總結 學習重點	加入想像力來描述家人，會讓家人的介紹變得豐富又有趣！	5	提問策略

附註 一 學生座位

