

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	杜佩樺	教學者	葉玫秀	會談日期	110.03.18
授課年班	三年七班	教學領域	彈性	教學單元	認識行人路權

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識「路權」：路權的概念、尊重其他用路人的優先路權，不侵犯專用路權。 2.行人優先路權：「斑馬線、天橋、地下道」。 3.行人正確的用路行為。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道正確的安全用路方法。 2.展現用路人彼此尊重之禮儀與公德。 3.謹守交通法規，培養守法情操。 4.培養遵守交通安全規則的行為。 5.了解用路安全，學習自我保護方式。
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1.分辨日常生活情境中的安全與不安全。 2.能依據自己所理解的知識，做最佳的選擇。
教學活動	<p>一、引起動機：影片觀賞〈行人交通事故案例宣導影片〉</p> <p>教師詢問學生：影片中哪些行為如果沒有出現，事故可能就不會發生。請學生口頭發表。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解行人路權：行人路權的基本概念，就是行人使用道路、優先通行的狀況。 2.認識行人專用的人行天橋和人行地下道。 3.認識行人穿越道：是一種繪在馬路路面上的交通標線，能讓穿越路口的行人集中由固定的地點通過。(枕木紋行人穿越道、斑馬紋行人穿越道) 4.選擇安全穿越道路的方法。 <p>三、統整與總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行人正確的用路行為，請各組學生書寫於小白板上，並上台發表。 2.完成「行人路權」學習單。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能專心觀賞影片。 2.學生參與度、書寫紀錄，並能口頭發表分享。 3.學生能理解並說出「路權」及安全的用路行為。 4.課後完成「行人路權」學習單。
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師的教學策略，以及教學中的進行方式，學習後的評量。 2.觀察學生學習狀況、全班學習氣氛，學生學習動機與學習結果。
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1.班上有一名智能不足、ADHD 的特殊生，常有情緒不穩、衝動易怒大哭的情形。

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

時間：110 年 3 月 28 日上午 10 點 30 分 地點：教師休息室

觀課者簽章：杜佩樺

教學者簽章：葉玫秀

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	杜佩樺	教學者	葉玫秀	觀課日期與時間	110.03.25 第七節
授課年班	三年七班	教學領域	彈性	教學單元	認識行人路權

本單元(課)共1節，本次教學為第1節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1.課程中,教師以〈行人交通事故真實案例〉影片引起動機,讓學生看見事故發生的經過,並思考事故原因,學生能認真討論和發表。 2.教師在簡報教學活動進行中,設計「線上小測驗」形成性評量,讓全班一起答題,來了解學生學習情形。 3.教師在「行人專用」設施和標誌上,以超大圖片呈現,搭配文字說明,並請學生覆誦,加深印象。 4.學生能完成課堂學習單。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
時間掌控恰當。	✓					
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1.分組討論發表,教師給予加分獎勵,但因座位為直排,學生必須離開座位討論,較不方便。 2.教師能對學生的討論和發表給予回饋及鼓勵。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				1.學生對學習內容有興趣 2.沒有呆坐的學生
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
上課了,一位特殊生哭著進教室,老師簡單詢問其他同學了解原因後,跟該生說:「你喝點開水休息一下。」該生喝了開水後,老師請他拿出手帕擦擦眼淚,接著老師輕拍他的肩膀,再跟該生說:「好多了吧!那我們要一起上課嘍!」該生哭聲漸漸變小,一會兒停止哭泣。						

註:修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章:杜佩樺

教學者簽章:葉玫秀

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	杜佩樺	教學者	葉玫秀	會談日期	110.03.28
授課年班	三年七班	教學領域	彈性	教學單元	認識行人路權

教學者的優點或特色

1. 製作教學簡報 ppt，清楚有條理呈現教材內容，布題扣緊主題，並提出延伸的題目，讓學生練習。
2. 交互使用教學媒材，以簡報為主，影片、線上小測驗、板書為輔，能增加學生體驗，提升學習意願。
3. 透過問答引導，讓學生建構出行人用路安全守則，學習自我保護方式。
4. 課程進行中，設計「線上小測驗」評量，來了解學生學習情形。
- 5 課程最後的統整與總結，讓學生對課程內容能夠更深刻，以達到教學目標。
6. 教師能進行行間巡視，給予必要的說明及支援，師生互動良好。
7. 教師對待特殊學生，能夠接納學生情緒給予空間，讓特殊生情緒過後，慢慢回歸到課堂的學習。

教學者可調整或改變之處

1. 最後的統整活動，可以調整由學生分組討論進行統整，並讓學生分組記錄在小白板，再上台發表成果。
2. 發表的機會，除了自願的同學外，可多鼓勵其他較安靜或程度較弱的的學生上台。
3. 教師在「行人專用」設施和標誌上，能用圖文說明方式呈現，此處也可調整為使用教具圖卡做閃示，進行多次覆誦，或快問快答遊戲，以提高學習樂趣、加深印象。

對教學者的具體建議

1. 將課程內容連結到學生生活經驗上，讓學生辨識居住環境周遭的行人專用設施，並能實踐正確的用路行為，平安上學、快樂回家。
2. 分組時建議讓比較厲害的學生指導較低成就的學生，並鼓勵勇於發表，增加練習機會。
3. 若教學時間有餘裕，可以設計互動式遊戲，例如：你問我答、快問快答，讓學生實際操作練習，以提升專注力和學習興趣。

其他

觀課者簽章：杜佩樺

教學者簽章：葉玫秀

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	葉玫秀	任教領域	彈性	教學單元	認識行人路權
-----	-----	------	----	------	--------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

- 一、交通安全彈性課程教材，在設計簡報檔時力求呈現教材重要概念和互動性，配合圖片文字說明、線上小測驗，和〈行人交通事故案例〉的宣導影片，引發學生學習動機，有效掌握教材內容所要傳達的重點。
- 二、課程設計基本理念有二：(1)教導學童如何保護自己「行」的安全 (2)宣導「用路權」的觀念。藉以培養學童安全的認知與守法的習慣，以建立安全行為規範。在課程進行中，藉著曾經發生的交通事故新聞報導，配合教師講解，讓學童體會用路安全及自我保護，並防範一切可能的危險行為。
- 三、課程內容可以再連結到學生生活經驗上，讓學生於課後時間去辨識上、下學途中的行人專用設施，觀察並做成記錄單，統整行人安全守則，並加以實踐，這部份可做日後教學上的調整。
- 四、本單元與行人相關的標誌及號誌，可以在教室內做情境佈置，加深學童印象。
- 五、學習共同體的座位安排較能方便分組討論，除了自願發表的同學外，可多鼓勵比較厲害的學生指導較低成就的學生，並勇於發表，增加練習機會。

教學者簽章：葉玫秀