(表5-13-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110學年度 二 年級第二學期課程方案表 | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 愛上新生活-窗口邊的豆豆 | | | | 課程類別 | | 統整性主題 | | |
| 課程說明 | 本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。  窗口邊的豆豆（二下）  植物的生長環境  小小農夫  小豆豆長大了 | | | | | | | | |
| 設計者 | 二年級班群 | | | | 開課時數 | | 每週1節，共3週 | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與 想法。  1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自 己的優點、喜歡自己。  1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形 與努力的方向。  1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適切、安 全的行動。  3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究 之心。  2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特 性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。  2-I-5 運用各種 探究事物的 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索 與探究人、 事 、物的歷程，了解其中 的道理。  6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。  7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法， 一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起 工作的過程， 感受合作的重要性。 | | 核心素養 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現 問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2  學習各種探究人、 事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與 解決問題的能力。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2   1. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人 友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | |
| 學習內容 | | 1. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。   A-I-1 生命成長現象的認識。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。   1. 生活事物特性的探究與創新應用   C-I-1 事物特性與現象的探究。  F.自主學習策略的練習與覺 察  F-I-2 不同解決問題方法或 策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。  D.人際關係的建立與溝通合 作  D-I-3聆聽與回應的表現。  D-I-4共同工作並相互協助。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | |
| 環境教育 | | 環境倫理 | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要 棲地。 | | | |
| 人權教育 | | 人權與民主法治 | | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 | | | |
|  | | 人權與生活實踐 | | 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法，並聆 聽他人的想法。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產 生。 | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.能說出植物生長的基本要件  2.能種植豆子並觀察記錄生長歷程  3.透過種植豆子能體認生命的生生不息 | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 生活第一冊第三單元:大樹高小花香(翰林)  第二冊第二單元:美麗的春天(翰林) | | | | | | |
| 橫向 | | 國語第四冊第一課:春天的顏色(康軒)  第二課:花衣裳(康軒)  生活第四冊第二單元:奇妙的種子(翰林)  閩南語第四冊春天的早起時 | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | 教學策略 | 評量方式 |
| 第2週 | 植物的生長環境 | | 認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。  認識植物的生長環境  1.透過認識生活周遭常見的植物，知道植物生長時所需要的環境和條件。  2.鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？  3.到校園進實際觀察植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物： （1）看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。  4. 老師介紹一些有關動植物的繪本(小種仔、小種子去旅行…)、書籍給孩子參閱 | | | | |  | 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量 |
| 第2-6週 | 小小農夫 | | 親自種下豆子並每天澆水照顧。  植物的種植與生長紀錄  1.老師教導學生種植豆子的步驟與要注意的事情：先裝滿土壤、約一公分深的地方埋下豆子、不要種得太密、澆水時要注意水量要適中等  2.藉由觀察與記錄豆子的成長，知道豆子有一定的成長過程，並學會記錄的方法與解釋的結果。 | | | | |  |  |
| 第6週 | 小豆豆長大了 | | 細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。  愛護植物的方法  1.透過親身種植豆子的活動，知道植物的生長歷程，引發主動愛護植物的態度。  2. 教師指導兒童紀錄植物生長的各個重要歷程：發芽、長葉子、開花、結豆夾等。  3. 教師引導兒童發表作品。  4. .教師總結。 | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境： * 教學設備：動植物的圖檔照片、學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍、花盆、紅豆、綠豆、花豆、土壤等 * 學生先備基礎：學生先備基礎： | | | | | | | | |

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

1. 關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班級: 座號: 姓名:  小( )豆的生長紀錄 | | | |
| 1.我是小 豆的主人，我在\_\_\_\_月\_\_\_\_日，為小 豆布置了一個家，而且會照顧它，看著它長大。 | | | |
| 2.小 豆的生長需要些什麼？ | | | |
| 3.小 豆的生長情形，是怎樣的呢？請你畫出來？ | | | |
| 月 日種下  畫圖 | 月 日發芽 | 月 日開花 | 月 日結豆莢 |
| 4.你就像小豆子的爸爸媽媽每天必須細心照顧他，想想看你有什麼話要告訴小豆子呢？ | | | |
|  | | | |