基隆市暖暖高級中學110學年度第一學期校長及教師公開授課實施計畫

1. 依據：
2. 教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函。
3. 基隆市110年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
4. 目的：
5. 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
6. 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
7. 實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。
8. 辦理時間：110學年度。
9. 實施原則：
10. 授課人員每學年須辦理1次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與1次觀課。
11. 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
12. 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
13. 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
14. 公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
15. 實施方式：
16. 學校校長、主任及教師於執行前完成**基隆市中小學教師公開授課資訊網**註冊**(https://openclass.kl.edu.tw/)**。
17. 學校每學期初於「**基隆市中小學教師公開授課資訊網**」(以下稱公開授課平台）上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
18. **教師必須於一週(7日)前於公開授課平台完成公開授課資料登載(含教案上傳)，**並得於授課、議課後將執行紀錄於平台上傳分享。
19. 共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
20. 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
21. 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
22. 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
23. 公開授課表件包含公開授課登記表(附表1)、共同備課紀錄表(附表2)、觀課紀錄表(附表3)、教學自我省思檢核表(附表4)、議課紀錄表(附表5)。
24. 教師公開授課兩周內進行議課，並將公開授課表件(含相關錄音錄影檔案)送教務處建檔備查。
25. 本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

附表1

基隆市立暖暖高級中學110學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市立暖暖高中國中部110學年度(第二學期) (第○學期)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | 觀課日/節 | 議課日-節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
| 01 | 呂佩玲 | 111.4.8 | 111.4.12 | 111.4.13 | 呂姵儒 | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習▇雙語教學□PBL□其他( ) |
| 02 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□其他( ) |
| 03 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□其他( ) |
| 04 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□其他( ) |
| 05 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□其他( ) |
| 06 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□其他( ) |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

 教務主任： 校 長：

附表2

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間： 111.4.12 教學班級： 202 教學領域： 英語 教學單元： Unit 3

 教 學 者： 呂佩玲 觀 察 者： 呂姵儒 觀察前會談時間： 111.4.8

1. 教材內容：翰林版英語課本第四冊第3課閱讀

Book 4 / Unit 3 : The Animals Work Hard

 ----Reading: Cocoa Children

1. 教學目標：學生們能朗讀課文、理解課文內容、並學習關注童工議題
2. Students are able to understand the content of the text and read aloud.
3. Students learn to pay attention to the issue of child labor.
4. 學生經驗：學生們已上過第3單元的字彙及文法(副詞、使役動詞)
5. Students have studied the vocabulary of Unit 3.
6. Students have gained their comprehension of the functions of adverbs.
7. Students have acquired skills to use causative verbs.
8. 教學活動：
9. 暖身活動 Warm-up: videos about child labor in Ivory Coast
10. 課文 Reading: Cocoa Children
11. 評量與回饋 Reading comprehension, worksheet, and feedback
12. 教學評量方式：口語問答、課本習題(閱讀理解)、學習單
13. Oral Q & A
14. Reading comprehension ( Page57:”After You Read”)
15. Worksheet: Where Is Ivory Coast Located On The World Map?
16. 觀察的工具和觀察焦點：觀課紀錄表
17. Classroom Observation Form
18. Focus on & Teacher’s teaching techniques & classroom management
19. 回饋會談時間和地點：預計4/18(一)，本校圖書館
20. Date: 2022.04.18
21. Place: School library

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：**呂佩玲 **觀課教師簽名：**呂姵儒

附表3

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  2 年 2 班 | 觀察時間 | 111 年4月12 日 第5 節 |
| 教學領域 | 英語 | 教學單元 | Book 4, Unit3 |
| 教 學 者 | 呂佩玲 | 觀 察 者 | 呂姵儒 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  🗸 |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | 🗸 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | 🗸 |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | 🗸 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：**呂佩玲 **觀課教師簽名：**呂姵儒

附表4

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_ \_呂佩玲\_ \_\_ 教學班級： 202 教學領域：\_\_\_\_英語\_\_\_

 教學單元名稱：\_Book 4 Unit 3: The Animals Work Hard / Reading: Cocoa Children\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：感謝英語夥伴姵儒老師撥冗參與觀課並分享寶貴意見與回饋。為了讓此次雙語教學流程更流暢、內容更豐富，授課教師事先加強有關Ivory Coast及child labor等背景知識，同時為了讓課文內容與生活結合，設計「世界地圖」學習單幫助學生延伸學習。比較大的挑戰是:在課堂上盡量用全英語教學，希望透過用簡單英文解釋、提問、學生們也參與討論，藉以幫助學生瞭解Reading，*結果花費的時間比預期久*，日後在時間安排上可以將教學節奏掌控得更好，讓學生們有更充足的時間作小組討論並完成學習單。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：**呂佩玲  **觀課教師簽名：**呂姵儒

附表5

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

 教學時間： 2022.04.12 教學班級： 202 教學領域： 英語 教學單元： Book4, U3

 教 學 者： 呂佩玲 觀 察 者： 呂姵儒 觀察後會談時間： 2022.04.13

一、教學者教學優點與特色：

1. Good Warm-up & Engagement

2. Good links with the dialogue Ss learned befoere
 Ex: …the work is“intensive” ⭢The animals work day and night.

3. Good interaction with students by asking questions and giving chances to make the students think about the article.

二、教學者教學待調整或改變之處：

對課文背景介紹及文本的時間分配上可再做調整，
文本的時間可再多一點琢磨

三、對教學者之具體成長建議：

 可以用pair work或分組方式來完成學習單，讓low-achiever可以更能參與。

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：**呂佩玲  **觀課教師簽名：**呂姵儒