

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	翁淑玉	教學者	蔡文智	會談日期	111、4、7
授課年班	501	教學領域	綜合	教學單元(課)	第二單元危機總動員

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享人為危機經驗。 2. 了解人為危機情境。 3. 了解人為危機發生的問題與危害。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種人為危機情境。 2. 能探討各種人為危機所帶來的影響。 3. 人知道人為危機的避免方式。
背景脈絡	現今的人為危機不勝枚舉，舉凡沉迷網路、電話詐騙、交通事故、火災、遊戲器材使用安全、食品安全……等。藉由學童經歷過與學習到的人為災害知識經驗，其中有些是屬於不當使用四電（電視、電玩、電腦、手機）產品而造成的危機，希望透過本活動讓學童知道不當使用四電可能會造成自己的危害，提升對四電的自我克制能力。
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看簡報。 2. 老師提問問題，抽學生回答。 3. 教師做歸納統整。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真了解小組分工及個人任務 2. 能踴躍參與討論
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論時同學投入狀況。 2. 發表時內容及音量是否適合。
其他	無

預計觀課後回饋會談的時間與地點：111 年 4 月 12 日午休時間在四樓綜合教室

觀課者簽章：



教學者簽章：



基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	翁淑玉	教學者	蔡文智	觀課日期與時間	4/11 第三節
授課年班	501	教學領域	綜合	教學單元(課)	第二單元 危機總動員

本單元(課)共 5 節，本次教學為第 2 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 用魔術引起學生動機，非常有效。 2. 學生很投入，討論很熱烈。 3. 時間掌控佳。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
時間掌控恰當。		✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

翁淑玉

教學者簽章：

蔡文智

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	翁淑玉	教學者	蔡文智	會談日期	111.4.12
授課年班	501	教學領域	綜合	教學單元(課)	第二單元 危機總動員

教學者的優點或特色

1. 上課前先讓同學靜默一分鐘，回想上節課上課內容。
2. 能利用小白板讓學生書寫，回想上節課人為危機的類型。
3. 同學分組發表前，有提醒同學上臺發表時，要掌握發言的重點及音量。
4. 當發表同學有好表現時，會適時提醒同學給予發表同學鼓勵、正增強。

教學者可調整或改變之處

1. 第五組上臺報告同學是被迫上臺的、發表時表情生硬、音量過小、可以請同組多一位同學陪伴上臺，輔助報告，應該會有不錯的成效。
2. 小組代表發言時，可隨機到各組走動，讓分心、晃神的同學快回到課堂來。

對教學者的具體建議

1. 坐在角落的少數同學，有時候會神遊它處，教學者如能多給些關愛的眼神，這二、三位學生專心度較會集中。

其他

少數同學，太過於隨性發言，會被教授老師制止。

觀課者簽章：

翁淑玉

教學者簽章：

蔡文智

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	蔡文智	任教領域	綜合	教學單元(課)	第二單元 危機總動員
-----	-----	------	----	---------	---------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

最近一年擔任學務工作,對於學生的網路成癮有更深一層的認識,這次觀課從人為的危機來跟學生介紹網路成癮問題,剛好可以切中學生當下的一個迷思。從課程當中發現,本班五年級的小朋友對網路的依賴性頗重,尤其是線上遊戲。藉由網路成癮檢測表來讓學生填寫,了解自己網路成癮的程度,再由同學之間的討論,省思現在的網路對我們學生而言真的是有益嗎?最後的結論是,現在是網際網路的時代,網路促進的生活的便利,但也衍生了很多生活上的問題,如何善用網路避免網路帶來的危害是很重要的。希望學生能從課程當中來檢測自己的網路成癮,是當前學生要學會自我控制的課題。

這堂觀課的實施,感謝翁淑玉老師撥空不吝指教。

教學者簽章:

蔡文智