# 一、教學活動設計：

|  |
| --- |
| 教學活動設計  |
| 主題名稱  | 說話~~上臺分享~我的暑假生活  | 時間  |   |
| 課程設計者  | 陳玲瑜  | 核心素養  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握生活要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社**-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  |
| 學習重點  | 學習表現  | 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。   |
| 學習內容  | 國語 Ac-Ⅱ-4文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。Cb-Ⅱ-2反映個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  |
| 核心素養呼應說明  | 透過 PIRLS 文本，教導閱讀理解策略，讓學生掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。藉由閱讀各類文本，提升學生理解和思辨的能力。閱讀鄉土書籍，冀望學生更能理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感。  |

|  |  |
| --- | --- |
| 融入議題  | □性別平等教育 □人權教育 ￭環境教育 □海洋教育 ￭品德教育 ￭生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ￭閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ￭家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 學習目標  |
| 1. 能應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。
2. 能透過觀察與體驗，提升理解和思辨的能力。
3. 能運用閱讀認識自我，養成社會責任感，奠定終身學習的基礎。
 |
| 教具設備  |
| 電腦、簡報 、麥克風 |
| 教學活動內容與實施方式  | 時間  | 備註  |
|  【引起動機】 1. 老師引導學生發表暑假是如何安排的。

【發展活動】 1. 老師先說明:今年由於疫情影響，全國自5月18日在家線上上課後，連接下來的暑假，也因疫情持續嚴峻，無法有如往年的夏令營活動、、、、。
2. 老師讓學生一一上臺分享難得的經驗!。

【綜合活動】 1. 老師確認大家清楚要上臺分享的內容，並能欣賞並學習同學的優秀想法。
2. 每人3分鐘上臺分享，除自評，也要互評。
3. 評分標準:(一).語音 、聲調、聲情 45％

 (二).內容得宜、生動、耳目一新 45％  (三).整體形象(儀態) 10％   |   5 分   35 分      |    形成性-口說評量/能自己提問，自己回答。 能清楚敘述暑假生活。   形成性-實作評量/可以上臺分享。  形成性-實作評量/可以欣賞同學的發表，並互評。      |

**三、評量方式設計：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 評量標準  |
| 教學主題  | 項目  | A  | B  | C  |
| 上臺分享~我的暑假生活 | 口頭評量  | 學生能自己提問問題，自己回答。  | 學生在老師的協助下，提問問題回答。  | 未達 B 級  |
| 學生能自己連結暑假生活的因果關係，找出支持自己回答的理由。  | 學生在老師的協助下，能連結暑假生活的因果關係，找出支持自己回答的理由。 | 未達 B 級  |
| 學生自己能說出暑假生活的內容情節及經過。  | 學生在老師的協助下，能說出書本裡主要內容情節及人物。 | 未達 B 級  |
| 學生自己能對於暑假生活的內容說出感想或提出問題。  | 學生在老師的協助下，能對於暑假生活的內容說出感想或提出問題。 | 未達 B 級  |
|   |  |  |  |
| 實作評量  | 學生自己能完成 自評表。  | 在老師的協助下，能完成自評表。  | 未達 B 級  |
| 實作評量  | 學生自己能完成 互評表。。  | 學生在老師的協助下，能完成互評表。  | 未達 B 級  |