# 一、教學活動設計：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動設計 | | | | |
| 主題名稱 | | 說話~~上臺分享~我的暑假生活 | 時間 |  |
| 課程設計者 | | 陳玲瑜 | 核心素養 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握生活要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理  日常生活問題。  社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社**-E-C1**  培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知  善、樂善與行善的品德。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 國語  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  社會  2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。 |
| 學習內容 | 國語  Ac-Ⅱ-4文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。  Cb-Ⅱ-2反映個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。    社會  Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 |
| 核心素養呼應說明 | | 透過 PIRLS 文本，教導閱讀理解策略，讓學生掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。藉由閱讀各類文本，提升學生理解和思辨的能力。閱讀鄉土書籍，冀望學生更能理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 ￭環境教育 □海洋教育 ￭品德教育  ￭生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 ￭閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ￭家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。 2. 能透過觀察與體驗，提升理解和思辨的能力。 3. 能運用閱讀認識自我，養成社會責任感，奠定終身學習的基礎。 | | | |
| 教具設備 | | | |
| 電腦、簡報 、麥克風 | | | |
| 教學活動內容與實施方式 | | 時間 | 備註 |
| 【引起動機】   1. 老師引導學生發表暑假是如何安排的。   【發展活動】   1. 老師先說明:今年由於疫情影響，全國自5月18日在家線上上課後，連接下來的暑假，也因疫情持續嚴峻，無法有如往年的夏令營活動、、、、。 2. 老師讓學生一一上臺分享難得的經驗!。   【綜合活動】   1. 老師確認大家清楚要上臺分享的內容，並能欣賞並學習同學的優秀想法。 2. 每人3分鐘上臺分享，除自評，也要互評。 3. 評分標準:(一).語音 、聲調、聲情 45％   (二).內容得宜、生動、耳目一新 45％  (三).整體形象(儀態) 10％ | | 5 分      35 分 | 形成性-口說評量/能自己提問，自己回答。  能清楚敘述暑假生活。      形成性-實作評量/可以上臺分享。    形成性-實作評量/可以欣賞同學的發表，並互評。 |

**三、評量方式設計：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 評量標準 | | |
| 教學主題 | 項目 | A | B | C |
| 上臺分享~我的暑假生活 | 口頭評量 | 學生能自己提問問題，自己回答。 | 學生在老師的協助下，提問問題回答。 | 未達 B 級 |
| 學生能自己連結暑假生活的因果關係，找出支持自己回答的理由。 | 學生在老師的協助下，能連結暑假生活的因果關係，找出支持自己回答的理由。 | 未達 B 級 |
| 學生自己能說出暑假生活的內容情節及經過。 | 學生在老師的協助下，能說出書本裡主要內容情節及人物。 | 未達 B 級 |
| 學生自己能對於暑假生活的內容說出感想或提出問題。 | 學生在老師的協助下，能對於暑假生活的內容說出感想或提出問題。 | 未達 B 級 |
|  |  |  |  |
| 實作評量 | 學生自己能完成 自評表。 | 在老師的協助下，能完成自評表。 | 未達 B 級 |
| 實作評量 | 學生自己能完成 互評表。。 | 學生在老師的協助下，能完成互評表。 | 未達 B 級 |