**基隆市暖暖國小110學年度第2學期特殊需求領域教學活動設計簡案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學領域** | 特殊需求(社會技巧) | | **教學對象/時間** | | 三年級資源班學生  111.5.30(一)12:30 | | |
| **單元名稱** | **情緒好管家** | | **設計者/教學者** | | 廖荷香 | | |
| **學習重點** | 1.能嘗試處理自己複雜的負向情緒。  2.能在面對衝突情境時（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等），以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 | | | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | | |
| **主要教學活動** | | | | **時間** | | **教學資源** | **評量方式** |
| **壹、準備活動** (視學生到班時間二擇一)  **一、雙贏公約：** （不斷更新）  請學生填寫「雙贏公約」定時自我檢核與提醒；  再由老師針對學生執行現況給予回饋與提醒。  **二、心情溫度計：** （知彼解己聽再說）  請學生填寫「心情溫度計」，為自己的心情打分數(0-10分)，老師可藉此更了解學生需求並提供及時的協助。  **貳、發展活動**  **一、小故事大啟示:釘子**  香香老師說故事：「釘子」，  源自《把這份情傳下去》(動畫版/漫畫版)。  上課播放「動畫版」，鼓勵學生下課時間可看  「漫畫版」。  **二、心情特攻隊**  1.**心情誰人知-「情緒」猜一猜：**  老師發下情緒卡總卡，引導學生以遊戲「比手畫腳」猜「情緒」或直接說出不同情境下自己的「情緒」。例如：難過、後悔、委屈、生氣等。  2.**我可以怎麼做-處己情境演練：**(先演，後討論)  (1)當同學突然挑釁我/說我不想聽的話時，  我會覺得 ，我會 (怎麼做)。  (2)當我的作業沒有交，  我會覺得 ，我會 (怎麼做)。  (3)當正要分組，沒有人要跟我同一組時，  我會覺得 ，我會 (怎麼做)。  3.**我可以怎麼做-左右為難演練：**(先演，後討論)  (1)當我的好朋友吵架，其中一個人叫我不要跟另外一個人講話時，  我會覺得 ，我會 (怎麼做)。  (2)當好朋友叫我不要把他考試作弊的事情告訴老師時，  我會覺得 ，我會 (怎麼做)。  **參、綜合活動**  **一、統合綜效：**  1.對於不同情境，同學所表達的情緒與做法，分別由同學及老師給予回饋；最後由老師總結並指導合宜的問題解決方法。(座右銘背誦)  2.總結學生課堂表現給予獎勵、代幣、小獎品或小遊戲。 | | | | 5分鐘  5分鐘  5分鐘  20分鐘  5分鐘 | | 學習單  學習單  《把這份情傳下去》  動畫「男孩與釘子」  情緒卡  情緒卡總表  處己情境卡  兩難情境卡  夾娃娃機  代幣  小獎品 | 紙筆評量  口語評量  實作評量 |



