

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

| | | | | | |
|------|---------|------|-----|---------|-----------|
| 觀課者 | 何雯君、黃秀如 | 教學者 | 朱婉儀 | 會談日期 | 5/23(一) |
| 授課年班 | 一年三班 | 教學領域 | 國語 | 教學單元(課) | 第十一課:生日快樂 |

| 會談項目 | 內容記要 |
|------|--|
| 課程內容 | 講解文章中各段內容、語詞解釋及相關的修辭。 |
| 教學目標 | 能理解文章的主旨、取材及結構。 |
| 背景脈絡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已先預習文章內容，對課文進行第一次閱讀。 2. 學生在課文裡的難字及語詞已先作註記。 |
| 教學活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分段朗讀課文。 2. 教師進行提問教學帶領學生理解文本。 3. 教師運用連結策略將文章中的訊息連結，再結合學生的生活經驗，讓學生從閱讀章中能有所省思。 |
| 評量方式 | 口頭提問 |
| 觀察焦點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能清晰地傳達教學重點。 2. 大多數學生是否已真的能理解文章要傳達的重要意涵以及學生的參與度如何。 |
| 其他 | 暫無。 |

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

5/30 (一) 14:00 於 103 班教室

觀課者簽章：何雯君、黃秀如

教學者簽章：朱婉儀

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

| | | | | | |
|------|---------|------|-----|---------|---------------|
| 觀課者 | 何雯君、黃秀如 | 教學者 | 朱婉儀 | 觀課日期與時間 | 5/27 (五) |
| 授課年班 | 一年三班 | 教學領域 | 國語 | 教學單元(課) | 第十一課: 生日快樂 |

本單元(課)共6節，本次教學為第4節

| 層面 | 觀課重點建議 | 觀察現象(✓) | | | | 簡要註記 |
|----------|------------------------------|---------|----|-----|------------|------|
| | | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) | |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ✓ | | | | |
| | 運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 | | ✓ | | | |
| | 融入學習策略的指導。 | ✓ | | | | |
| | 運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。 | | ✓ | | | |
| | 適時歸納學習重點。 | ✓ | | | | |
| | 教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。 | ✓ | | | | |
| | 分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。 | | ✓ | | | |
| | 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。 | | ✓ | | | |
| | 時間掌控恰當。 | | ✓ | | | |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ✓ | | | | |
| | 適切引導或回應學生的行為表現。 | ✓ | | | | |
| | 教學環境與設施的安排,有助於師生互動。 | ✓ | | | | |
| | 營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。 | ✓ | | | | |
| 學生行為 | 專心聆聽。 | | ✓ | | | |
| | 積極參與。 | ✓ | | | | |

其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)

因班級有學生確診,導致臨時停課,全部學生都採線上遠距教學,觀察到老師和孩子對線上課程的模式都還滿熟練,學生也都能積極投入。

註:修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章:何雯君、黃秀如

教學者簽章:朱婉儀

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

| | | | | | |
|------|---------|------|-----|---------|---------------|
| 觀課者 | 何雯君、黃秀如 | 教學者 | 朱婉儀 | 會談日期 | 5/30 (一) |
| 授課年班 | 一年三班 | 教學領域 | 國語 | 教學單元(課) | 第十一課: 生日快樂 |

教學者的優點或特色

1. 教師上課口語表達清晰、文字淺顯，符合學生的需求。
2. 本堂課的教學重點，教師均已重複強調。
3. 課程進行中，教師能透過多次提問，來鼓勵學生自我思考，並及時留意大多數學生的個別問題。

教學者可調整或改變之處

有少數學生學習反應較慢或因網路訊號不佳，聽答問題時，需要教師重複的指導與多一點時間等待。

對教學者的具體建議

1. 針對個性內向畏怯發言的學生，教師可以給予更多時間，鼓勵他們發言。
2. 課前預習時，可請學生將閱讀時的所發現的問題直接註記在課本上，或具體寫下來，以便上課時進行文意的釐清。

其他

大多數的學生上課時都能積極參與，線上學習效果還不錯，教師上課的教學目標大致已達成。

觀課者簽章：何雯君、黃秀如

教學者簽章：朱婉儀

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

| | | | | | |
|-----|-----|------|----|---------|---------------|
| 教學者 | 朱婉儀 | 任教領域 | 國語 | 教學單元(課) | 第十一課: 生日快樂 |
|-----|-----|------|----|---------|---------------|

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

| 層面 | 檢核重點 | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
|----------|------------------------------|----|----|-----|------------|
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ✓ | | | |
| | 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | ✓ | | | |
| | 融入學習策略的指導。 | | ✓ | | |
| | 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 | ✓ | | | |
| | 適時歸納學習重點。 | ✓ | | | |
| | 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 | | | ✓ | |
| | 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 | | ✓ | | |
| | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | | ✓ | | |
| | 時間掌控恰當。 | | | | ✓ |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ✓ | | | |
| | 適切引導或回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 | | ✓ | | |
| | 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 | | ✓ | | |
| 學生行為 | 專心聆聽。 | | ✓ | | |
| | 積極參與。 | | ✓ | | |

1. 線上遠距上課時可多提問，以提昇學生參與的積極度。
2. 上課的節奏和時間掌控可再調整，給予羞怯發言的學生多一點的思考時間與口頭表達的機會。

教學者簽章：朱婉儀