

學習領域	社會		教學班級/對象	三年級	
單元名稱	主題探究與實作 家鄉特派員		教材來源	康軒社會	
設計者	連偲嫻		教學者	連偲嫻	
學習目標	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	領域 核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
		學習內容			
議題融入	實質內涵	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。			
	所融入之學習重點	透過實際的家鄉問題發現、蒐集資料、整理分析及行動省思等過程，提升學生對家鄉環境的敏覺與關懷，分辨家鄉問題類別，並主動探索適當的問題解決方式。			
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三下)主題探究與實作				
教學設備	康軒版電子書				

## 教學活動內容及實施方式

### 【活動】家鄉特派員(120' )

#### (一)引起動機：

1. 教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。
2. 請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。
3. 請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。
4. 詢問學生是否在生活周遭有看到類似的現象或問題？是否發現其他問題？(例：發現人行道被堆放雜物或垃圾、社區周遭常有電線桿被貼廣告或塗鴉、某些路段交通問題較嚴重等。)

#### (二)探究活動步驟一：

##### 發現問題：

1. 教師引導學生閱讀課本第 96~99 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法：
2. 請學生參考課本第 96 頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。

#### (三)探究活動步驟二：

##### 蒐集資料：

1. 為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。例：

工作項目	上網查找	訪問師長	實地觀察	翻閱書籍
組別	第一組	第二組	第三組	第四組

2. 教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。

#### (四)探究活動步驟三：

##### 整理分析：

1. 請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。
2. 各組報告後，請學生進行以下步驟：
  - (1) 討論並提出解決方法。將學生提出的方法記錄在黑板上。
  - (2) 依照討論出的解決方法，分配負責執行的小組。
  - (3) 請各組針對解決方法，討論執行的細節與每個人的工作分配。
  - (4) 將討論結果記錄在課本第 101 頁的學習單。

#### (五)探究活動步驟四：

##### 行動省思：

1. 教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。
2. 執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。
3. 請學生自由分享執行前後的心得。
4. 將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。

- (六)統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題探究與實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照解決問題的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。