

公開觀課輔導記錄表

授課人員	李康莊		
日期	110年6月27日12時 110年6月28日12時	參與人數	2人
輔導方式			
■協助觀課 與回饋	<input type="checkbox"/> 國文 (節), <input type="checkbox"/> 數學 (節), <input type="checkbox"/> 英語 (節), <input type="checkbox"/> 社會 (節) <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 (2 節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		
■協助備課	<input type="checkbox"/> 國文 (節), <input type="checkbox"/> 數學 (節), <input type="checkbox"/> 英語 (節), <input type="checkbox"/> 社會 (節) <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 (1 節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		
諮詢、觀課與回饋記要：			
教學目標： 力與平衡： <ol style="list-style-type: none"> 知道二力平衡的條件 知道二力平衡時物體的運動狀態 通過實例瞭解認識二力的平衡 探究二力平衡的條件 壓力： <ol style="list-style-type: none"> 感受大氣壓力的存在 瞭解壓力與力的區別 探究影響壓力的變因有哪些 			
主要做法： <ol style="list-style-type: none"> 採異質分組 重視小組相互依賴 給予均等成功機會 科技輔助自主學習—均一教育平台 (兩力平衡) 科技輔助自主學習—PhET 互動式模擬教材 			
教室空間安排： <ol style="list-style-type: none"> 四人一小組 每人配置一台 Chrome Book 各組間隔適當，保持一定距離，避免音量干擾，方便教師行間走動 小組共同學習時均能面對面互動、教師講述時，同學能面對電視螢幕 			
教學後評量： <ol style="list-style-type: none"> 小組口頭報告 			

2. 小組結論
3. 小考成績
4. 達到成功標準的總人數

回饋：

1. 未來可將教師講述的時間縮短，增加小組討論的時間
2. 時間掌握可以再更精準
3. 可善用零碎的時間，讓學生主動進行小組交流與學習
4. 可以利用課餘時間，再加強合作技巧
5. 在課堂最後，預留時間給學生自我反省、什麼技巧做得最好？什麼技巧做得並不好，需要改進？下次將如何改進？

問題、困難或需要進一步協助之處：

1. 建議可以試擬課程上所會遭遇的問題，並試答問題可能出現的答案以及學生無法回答的鷹架策略
2. 設計學生對文本內容進行推論的高層次能力
3. 精熟文本，並設計引導學生掌握文本大意的的方法
4. 學校已有多項重點、特色發展，實施分組合作學習時該如何做，才不致於加重負擔
5. 如何實施差異化教學？

對本計畫執行的建議事項：

1. 先要有一個目標，一起討論如何提升學生學習的品質
2. 實踐，一下子不用做太多，但是要實踐後才會發現真正的問題
3. 共同備課是一個凝聚共識的好策略