

公開觀課輔導記錄表

授課人員	簡修慧		
日期	111 年 6 月 27 日 16 時 111 年 6 月 28 日 16 時	參與人數	2 人
輔導方式			
■協助觀課 與回饋	<input type="checkbox"/> 國文 ( 節), <input type="checkbox"/> 數學 ( 節), <input type="checkbox"/> 英語 ( 節), <input type="checkbox"/> 社會 ( 節) <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 (2 節), <input type="checkbox"/> _____ ( 節)		
■協助備課	<input type="checkbox"/> 國文 ( 節), <input type="checkbox"/> 數學 ( 節), <input type="checkbox"/> 英語 ( 節), <input type="checkbox"/> 社會 ( 節) <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 (1 節), <input type="checkbox"/> _____ ( 節)		
<p>諮詢、觀課與回饋記要：</p> <p><b>教學目標：</b></p> <p>摩擦力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過生活中的實例分析，知道摩擦力</li> <li>2. 知道用測量動摩擦力大小的方法</li> <li>3. 瞭解改變動摩擦力大小的方法</li> <li>4. 探究如何減少摩擦力的要件</li> </ol> <p>浮力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解浮力，包括浮力的方向、施力物體、浮力的單位</li> <li>2. 瞭解浮力產生的原因和影響浮力的大小因素</li> </ol> <p><b>主要做法：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採異質分組</li> <li>2. 重視小組相互依賴</li> <li>3. 給予均等成功機會</li> <li>4. 科技輔助自主學習—PhET 互動式模擬教材</li> </ol> <p><b>教室空間安排：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四人一小組</li> <li>2. 每人配置一台 Chrome Book</li> <li>3. 各組間隔適當，保持一定距離，避免音量干擾，方便教師行間走動</li> <li>4. 小組共同學習時均能面對面互動、教師講述時，同學能面對電視螢幕</li> </ol> <p><b>教學後評量：</b></p>			

1. 小組口頭報告
2. 小組結論
3. 小考成績

**回饋：**

1. 善於利用生活中的實例讓學生明白概念
2. 和學生的互動良好而且頻繁
3. 利用正增強，讓學生可以增加學習與嘗試的意願
4. 建立良好的班級秩序
5. 營造積極的班級氣氛
6. 未來可將教師講述的時間縮短，增加小組討論的時間
7. 時間掌握需再留意，建議調整講解題目量減少，以確保講解時學生都能明白

**問題、困難或需要進一步協助之處：**

1. 建議可以試擬課程上所會遭遇的問題，並試答問題可能出現的答案以及學生無法回答的鷹架策略
2. 設計學生對文本內容進行推論的高層次能力
3. 精熟文本，並設計引導學生掌握文本大意的的方法
4. 如何實施差異化教學？

**對本計畫執行的建議事項：**

1. 先要有一個目標，一起討論如何提升學生學習的品質
2. 實踐，一下子不用做太多，但是要實踐後才會發現真正的問題