基隆市深美國小110學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 專題研究 | | **設計者** | 陳瀅伊 | | |
| **實施年級** | | | 五年級 | | **節數** | 2節課，80分鐘 | | |
| **單元名稱** | | | 研究法-訪談法、問卷法 | | | | | |
| **核心素**  **養** | **□身心素質與自我精進■系統思考與解決問題□規劃執行與創新應變**  **■符號運用與溝通表達□科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養**  **□道德實踐與公民意識■人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解** | | | | | | | |
| **學**  **習**  **表**  **現** | **能**  **力**  **指**  **標** | 特創3e-III-3能藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。  特獨3g-III-1透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 | | | | | | |
| **教**  **學**  **目**  **標** | 1.能說出研究中會使用訪談法的原因  2.能說出選擇訪談對象的原因  3.能統整出訪談法進行的步驟  4.能說出問卷的必備元素  5.能比較訪談法語問卷法問題擬定的差異 | | | | | | | |
| **一、期望學生學習的結果** | | | | | | | | |
| 1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…   ◎上次米飯植物研究有使用訪談法?  ◎研究中會使用訪談法的原因?  ◎決定訪談對象?  ◎進行訪談需要怎麼做?  ◎訪談法的優缺點有哪些?  ◎封閉型、開放型問題的差異在哪裡? | | | | | | | | |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能  練習使用調查法中的訪談法、問卷法 | | | | | | | | |
| **二、預期的評量與證據** | | | | | | | | |
| **評量重點**  小組討論老師提問的答案，進行歸納與整理，完成圖表。 | | | | | | | **預計蒐集的證據**  訪談法時間軸  訪談法心智圖  訪談法流程表 | |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** | | | | | | | | |
| **流程** | | | | **學習重點** | | | **時間** | **使用策略、評量** |
| 導入  引起動機或  舊經驗回朔 | | | | ◎上次米飯植物研究有使用訪談法?  詢問學者專家植物的問題、研究前的調查、實驗結果訪談 | | | 3分 | 口頭評量 |
| 開展  概念學習 | | | | 一、研究中會使用訪談法的原因? 時間軸  研究前調查－詢問喜好、實驗後對照  研究中專家學者－文獻沒辦法知道,資料太  少,求證  研究後期訪談－試吃、盲測  二、決定訪談對象?  專家學者、相關性的人員、家人好友、陌生人  三、進行訪談需要怎麼做?  1.確定訪談目的  2.確定訪談對象  3.擬定訪談問題  4.發邀請卡：目的、問題、時間、地點  5.紀錄方式：速記、錄音、攝影  6.整理訪談逐字稿、結論 | | | 5分  5分  10分 | 口頭評量  心智圖  筆記評量 |
| 挑戰  進階學習 | | | | 教師給學長姐「營養午餐的重要性」研究訪談逐字稿進行討論：  ◎這個訪談設定的研究對象?  ◎這個訪談設定的研究目的? | | | 15  分 | 小組討論 |
| 總結  學習重點 | | | | 一、了解使用訪談法的原因  二、了解如何使用訪談法 | | | 2分 | 口頭評量  筆記評量 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **使用策略、評量** |
| 導入引起動或舊經驗回朔 | ◎上週舊經驗回朔  訪談法要點：訪談的目的、對象、邀請卡、記  錄方式 | 3分 | 口頭評量 |
| 開展  概念學習 | 一、訪談法的優點?   * 資料完整度高 * 容易深入問題核心 * 可評量內容真實性 * 適合特殊對象及環境 * 增進訪問能力   二、訪談的問題擬定  觀看訪談法示範影片 <https://www.youtube.com/watch?v=iXMA99dau1c&t=193s>  討論問題類型：  封閉性問題  開放性問題  三、訪談法的缺點？   * 難掌握資料客觀性與精準性 * 問題缺乏標準 * 缺乏保密性 * 人力及時間成本高 * 內容偏差(訪問者先入為主的判斷造成結果偏差，稱為反應效應Response Effect)   四、問卷法  調查法中最常使用訪談法與問卷法，我們需要依據研究目的選擇使用合適的研究法，問卷法可以補足訪談法的缺點；訪談法也可以輔佐問卷法使用。   * 老師發下問卷範本，請找出一份問卷有哪些必備元素?   開頭說明、基本資料、各類問題與代碼，結束語   * 討論問卷問題設計的特色有哪些?   相關原則、簡潔原則、方便原則、拒絕術語原則 | 12分  12分 | 小組討論  口頭評量  筆記評量 |
| 挑戰  進階學習 | 教師提供模擬主題「深美國小五年級學生作業量調查」，用問卷法、訪談法各擬定三個問題進行練習 | 10分 | 實作評量  討論法 |
| 總結  學習重點 | 一、了解問卷、訪談兩種方法的使用  二、了解封閉性問題、開放性問題的差異 | 3  分 | 實作評量  筆記評量 |