基隆市深美國小110學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 專題研究 | **設計者** | 陳瀅伊 |
| **實施年級** | 五年級 | **節數** | 2節課，80分鐘 |
| **單元名稱** | 研究法-訪談法、問卷法 |
| **核心素****養** | **□身心素質與自我精進■系統思考與解決問題□規劃執行與創新應變****■符號運用與溝通表達□科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養****□道德實踐與公民意識■人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解** |
| **學****習****表****現** | **能****力****指****標** | 特創3e-III-3能藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。特獨3g-III-1透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 |
| **教****學****目****標** | 1.能說出研究中會使用訪談法的原因2.能說出選擇訪談對象的原因3.能統整出訪談法進行的步驟4.能說出問卷的必備元素5.能比較訪談法語問卷法問題擬定的差異 |
| **一、期望學生學習的結果** |
| 1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…

◎上次米飯植物研究有使用訪談法?◎研究中會使用訪談法的原因? ◎決定訪談對象? ◎進行訪談需要怎麼做?◎訪談法的優缺點有哪些?◎封閉型、開放型問題的差異在哪裡? |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能 練習使用調查法中的訪談法、問卷法 |
| **二、預期的評量與證據** |
| **評量重點**小組討論老師提問的答案，進行歸納與整理，完成圖表。 | **預計蒐集的證據**訪談法時間軸訪談法心智圖訪談法流程表 |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **使用策略、評量** |
| 導入引起動機或舊經驗回朔 | ◎上次米飯植物研究有使用訪談法?詢問學者專家植物的問題、研究前的調查、實驗結果訪談 | 3分 | 口頭評量 |
| 開展 概念學習 | 一、研究中會使用訪談法的原因? 時間軸  研究前調查－詢問喜好、實驗後對照 研究中專家學者－文獻沒辦法知道,資料太  少,求證 研究後期訪談－試吃、盲測二、決定訪談對象?  專家學者、相關性的人員、家人好友、陌生人三、進行訪談需要怎麼做? 1.確定訪談目的 2.確定訪談對象 3.擬定訪談問題 4.發邀請卡：目的、問題、時間、地點 5.紀錄方式：速記、錄音、攝影 6.整理訪談逐字稿、結論 | 5分5分10分 | 口頭評量心智圖筆記評量 |
| 挑戰 進階學習 | 教師給學長姐「營養午餐的重要性」研究訪談逐字稿進行討論：◎這個訪談設定的研究對象?◎這個訪談設定的研究目的? | 15分 | 小組討論 |
| 總結 學習重點 | 一、了解使用訪談法的原因二、了解如何使用訪談法 | 2分 | 口頭評量筆記評量 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **使用策略、評量** |
| 導入引起動或舊經驗回朔 | ◎上週舊經驗回朔 訪談法要點：訪談的目的、對象、邀請卡、記  錄方式 | 3分 | 口頭評量 |
| 開展 概念學習 | 一、訪談法的優點? * 資料完整度高
* 容易深入問題核心
* 可評量內容真實性
* 適合特殊對象及環境
* 增進訪問能力

二、訪談的問題擬定  觀看訪談法示範影片 <https://www.youtube.com/watch?v=iXMA99dau1c&t=193s>  討論問題類型： 封閉性問題 開放性問題三、訪談法的缺點？* 難掌握資料客觀性與精準性
* 問題缺乏標準
* 缺乏保密性
* 人力及時間成本高
* 內容偏差(訪問者先入為主的判斷造成結果偏差，稱為反應效應Response Effect)

四、問卷法 調查法中最常使用訪談法與問卷法，我們需要依據研究目的選擇使用合適的研究法，問卷法可以補足訪談法的缺點；訪談法也可以輔佐問卷法使用。* 老師發下問卷範本，請找出一份問卷有哪些必備元素?

開頭說明、基本資料、各類問題與代碼，結束語* 討論問卷問題設計的特色有哪些?

相關原則、簡潔原則、方便原則、拒絕術語原則 | 12分12分 | 小組討論口頭評量筆記評量 |
| 挑戰 進階學習 | 教師提供模擬主題「深美國小五年級學生作業量調查」，用問卷法、訪談法各擬定三個問題進行練習 | 10分 | 實作評量討論法 |
| 總結 學習重點 | 一、了解問卷、訪談兩種方法的使用二、了解封閉性問題、開放性問題的差異 | 3分 | 實作評量筆記評量 |