

基隆市武海國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍、蔡政洲、洪文堂	教學者	林志民	會談日期	1111003
授課年班	508	教學領域	電腦	教學單元(課)	Scratch3-動畫製作-5

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 打字練習 5 分鐘 小貓咪上學趣第一幕 動畫實作 歸納本次整體重點及常犯錯誤。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用「當背景換成...」、「左、右轉」與「對話」等程式積木。 認識「廣播」、「接收」的使用時機，並學會使用「廣播」、「接收」。 能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第一幕動畫內容。
背景脈絡	上一節課已完成開場動畫製作，本節進入動畫故事內容，開始使用「廣播」、「接收」程式製作人物對話流程。
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 舞台背景切換，與「當...被點擊」、「背景換成...」程式積木說明 小貓咪「走路」 動畫實作 「走路」重點提醒：從 A 走到 B，先「定位 A」再「滑行 B」，「放好位置，再加積木」 太陽「搖搖頭」 動畫實作 太陽在「第一幕」出場，記得加「顯示」。「搖搖頭」時間要大約等於小貓咪「走路」時間。 太陽和小貓咪打招呼 動畫實作 小貓咪走到中間之後跟太陽打招呼，所以 程式 應該接在哪裡？ 注意 腳本 流程。請不要在「接收」新增訊息！ 太陽和小貓咪問答 動畫實作 太陽問小貓咪：「小貓咪你要去哪裡？」小貓咪跟太陽說：「我要上學去」 太陽和小貓咪再見 動畫實作 太陽跟小貓咪說：「祝你好運」、「再見」小貓咪跟太陽說：「太陽弟弟再見」。小貓咪走到右側，再換到「第二幕」背景 動畫實作 歸納本次整體重點及常犯錯誤。
評量方式	1、問答。2、實作。
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 之前進度是否完成 程式流程是否正確 是否能自己發現程式錯誤，自己修正。 動畫故事內容是否有創意
其他	<ol style="list-style-type: none"> 為什麼要加「等待 2 秒」？ 以上程式「廣播」、「接收」有何規律？ 小貓咪走到右側，再換到「第二幕」背景 想一想：「背景換成...」指令應該加在那一個「角色」？放在哪裡？

預計觀課後回饋會談的時間與地點：11105 12:30/三樓電腦教室 1

觀課者簽章：

劉素珍 蔡政洲 洪文堂

教學者簽章：

林志民

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍、蔡政洲、洪文堂	教學者	林志民	觀課日期與時間	1111004 第 5 節
授課年班	508	教學領域	電腦	教學單元(課)	Scratch3-動畫製作-5

本單元(課)共 8 節, 本次教學為第 5 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				Scratch 觀念複雜, 教學者使用圖形介面來搭配說明, 讓原本不易懂的內容可完整傳達給學生, 但建議可增加列學生的走動的時間, 幫助內向的孩子主動發現問題
	運用適切(或多樣)的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。					
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧, 幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時, 能運用適當(或多元)評量, 了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果, 提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。	✓				
班級經營	時間掌控恰當。	✓				秩序良好, 利於學生學習。
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排, 有助於師生互動。	✓				
學生行為	營造溫暖的學習氣氛, 有助於師生之間的合作。		✓			學生認真參與
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如, 觀察焦點或上表未提及處, 請補充說明於下列)						
1、						
2、						
3、						

註: 修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章:

洪文堂

教學者簽章: 林志民

基隆市武海國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍、蔡政洲、洪文堂	教學者	林志民	觀課日期與時間	111004 第 5 節
授課年級	508	教學領域	電腦	教學單元(課)	Scratch3-動畫製作-5

本單元(課)共 8 節, 本次教學為第 5 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 先利用打字練習讓學生能進入狀況 2. 來回巡視學生操作, 提醒學生錯誤地方。 3. 利用學生的錯誤來解說容易出錯的地方。
	運用適切(或多樣)的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧, 幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時, 能運用適當(或多元)評量, 了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果, 提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。			✓		
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				學生秩序良好。
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排, 有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛, 有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。					
	積極參與。					
其他(例如, 觀察焦點或上表未提及處, 請補充說明於下列)						
1. _____						
2. _____						
3. _____						

註: 修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章:

蔡政洲

教學者簽章: 林志民

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍、蔡政洲、洪文堂	教學者	林志民	觀課日期與時間	1111004 第 5 節
授課年班	508	教學領域	電腦	教學單元(課)	Scratch3-動畫製作-5

本單元(課)共 8 節, 本次教學為第 5 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 運重詞語詞訂字, 懂得學生詞意, 能又有錯誤修正 → Grammar 1. 動畫製作步驟學習進度明確。 思考 3. 隨機指導學生製作。 4. 隨時予以問題修正。 5. 利用課前時間, 訂字練習 6. 廣播學生問題使同學參考
	運用適切(或多樣)的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧, 幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時, 能運用適當(或多元)評量, 了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果, 提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。		✓			
班級經營	時間掌控恰當。	✓				
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排, 有助於師生互動。	✓				
學生行為	營造溫暖的學習氣氛, 有助於師生之間的合作。	✓				
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如, 觀察焦點或上表未提及處, 請補充說明於下列)						
1、						
2、從						
3、						

註: 修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章:

劉素珍
蔡政洲

教學者簽章: 林志民

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	林志民	任教領域	電腦	教學單元(課)	Scratch3-動畫製作-5
-----	-----	------	----	---------	-----------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。			✓	
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。			✓	
	適時歸納學習重點。				✓
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。				✓
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				✓
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓
班級經營	時間掌控恰當。		✓		
	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。				✓
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。				✓
	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

無法及時兼顧線上上課的學生進度。

教學者簽章：林志民

基隆市武海國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍、蔡政洲、洪文堂	教學者	林志民	會談日期	1111005
授課年班	508	教學領域	電腦	教學單元(課)	Scratch3-動畫製作-5

教學者的優點或特色

- 一. 步驟講解清楚, 易懂
- 二. 上課秩序良好。
- 三. 針對學生容易出錯的地方, 詳細說明
- 四. 課前充裕時間讓學生打字練習不浪費時間
- 五. 學習步驟清楚強化學生結構化概念

教學者可調整或改變之處

對教學者的具體建議

- 一. 可適時到學生旁邊巡視, 讓内向的孩子有更多機會發問
的次數

其他

觀課者簽章:

洪文堂

教學者簽章:

林志民

蔡政洲 劉素珍