

表1 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

<p>授課教師：吳玲琪 任教年級：一年信班 任教領域/科目：數學 回饋人員：王凱箴 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學 教學單元：〈20 以內的加法〉 觀察前會談(備課)日期：112 年 2 月 20 日 地點：一年信班 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 2 月 21 日 地點：一年信班</p>
<p>一、學習目標(含主題軸、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能正確計算和為 20 以內的加法。2. 能用「加數湊十」的計算方式解決進位加法的添加型問題3. 認識加法交換律。 <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一：複習加法交換律-不用計算就知道答案</p> <p>活動二：加法算式的規律</p> <p>活動三：熟練加法心算-用心算卡熟習加法心算</p> <p>活動四：找出心算卡的規則</p> <p>四、學生學習策略或方法：</p>

學生具體操作實物，運用小白板、白板筆正確加數湊十，合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、心算卡實際操作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 2 月 22 日

地點：一年信班

授課教師簽名：吳曉琳

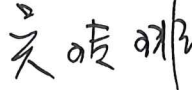
觀課教師簽名：王麗霞

基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	一年信班	觀察時間	112 年 2 月 21 日 第 1 節
教學領域	數學	教學單元	20 以內的加法
教學者	吳玲琲	觀察者	王凱箴

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√		
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名： 


觀課教師簽名： 

表3 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：吳玲琪 教學班級：一年信班 教學領域：數學

教學單元名稱：20 以內的加法

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

素養導向教學設計強調透過與情境脈絡的連結，來建立學習意義，並有助於將所學應用到所需要的情境。教師引導學生由上而下觀察直的一排心算卡的答案，請學生說出「加數」這個數字與「和」這個數字之間的變化關係。兒童討論後，用心算卡說明。如：當被加數相同時，加數增（減）1，和也會有增（減）1 的現象。教師引導學生由左而右觀察橫的一排心算卡的答案，請學生說出「被加數」這個數字與「和」這個數字之間的變化關係。兒童討論後，用心算卡說明。如：當加數相同時，被加數增（減）1，和也會有增（減）1 的現象。教師引導學生觀察斜的一排心算卡的答案，請學生說出數字之間的關係。兒童討論後，用心算卡說明。如：當被加數增（減）1，加數減（增）1，和都一樣的現象。教師引導學生藉由發現的加法算式規律，熟記所有 20 以內加法的結果。

活動一請學生運用白板上合十問題畫一畫，但因為書寫的速度，有三分之二的同學在時間內完成此任務，接著運用合十記錄討論併加型問題理解，「被加數湊十」對計算進位加法的簡便性，教師行間巡視，學生都能正確正確計算。

活動二：接著教師請學生看算式 $7+6=13$ ， $7+7=14$ ，請學生說說看這兩個算式有哪裡不同？學生能察覺加數增加 1，和也會增加 1。教師行間巡視，大部分學生能正確推算。

活動三：請學生先將被加數是 9 的心算卡找出來，再根據加數由大到小排成直列。請學生觀察心算卡，說說看發現什麼？大部分學生察覺加數與和的變化：加數少 1，和也少 1。全班學習氣氛熱衷、學生積極投入課堂，學生注意力佳，問的問題符合學生程度，在課程設計中，教師布題與孩子生活經驗一致，可培養學生思考、探究的能力，能透過反覆練習及小組的共同討論、自己獨立完成學習任務。時間的掌控可以再微幅修正。

授課教師簽名：吳玲琪

觀課教師簽名：王麗成

表 4

基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：吳玲琪 任教年級：一年信班 任教領域/科目：數學
 回饋人員：王凱箴 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：〈20 以內的加法〉；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：112 年 2 月 22 日地點：一年信班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用 ppt 及個別實作，運用白板上合十問題畫一畫，搭建鷹架讓小朋友透由合十記錄，連結到併加型問題理解，教師請學生將算式「 $5+9=$ 」寫在小白板上，並引導學生可以用先湊十的方式計算，「被加數湊十」對計算進位加法的簡便性，全班依序計算後，教師用抽問及抽答的方式，讓學生熟練，有助於提升學生的素養能力。

2. 教師請學生觀察算式 $7+7=14$ 、 $6+7=13$ 、 $5+7=12$ ，說說看這三個算式有哪裡不一樣？學生理解： $7+7=14$ ， $6+7$ 的被加數比 $7+7$ 的被加數少 1，所以和也會少 1， $5+7$ 的被加數比 $6+7$ 的被加數少 1，所以和也會少 1。教師提供學生適當的練習，以熟練學習內容，以實際生活情境，讓孩子展現並實際運用所學。

教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3. 教學設計中，不用計算就知道答案，透過提問、任務的賦予，引發學生思考，已知 $4+7=11$ ，學生能推算出 $3+7=10$ 。教師也會行間巡視，確認學生能正確推算。

二、對教學者之具體成長建議：

1. 時間的掌控和教學節奏可以再微幅修正。

授課教師簽名：

吳玲琪

觀課教師簽名：

王凱箴