**基隆市安樂國民小學**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | | | 數學 | 單元名稱 | | 圓周率與圓周長 | |
| 教學班級 | | | 602班 | | | | |
| 教學者 | | | 林子薇 | 教學時間 | | 一節（40分鐘） | |
| 教材來源 | | | 康軒第十一冊 | | | | |
| 能力指標 | | | * 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式並計算簡單扇行面積。 * 6-s-03 能理解元面積與圓周長的公式並計算簡單扇形面積。 * 6-a-03能用符號表達常用公式。 | | | | |
| 教學目標 | | | 1. 能理解圓周長。 2. 能運用物件量出圓形的周長。 | | | | |
| 具體目標 | | | 1-2能運用圓形物體量出圓的周長與直徑的關係。  1-2能透過測量理解圓周長約為3.14。  2-1能用滾動物體的方式量出圓的周長。  2-2能運用繪畫的方式，找出直徑。 | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 具體目標 | 教學活動設計 | | | | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |
| 2-1  2-2  1-1  1-2 | 1. 準備活動 2. 教師準備：教科書、PPT。 3. 學生準備：課本、圓形物體、直尺。 4. 引起動機   教師請學生舉例生活中圓形的物體，並與同學分享。   1. 發展活動   **<活動一＿比一比>**   1. 教師請學生拿出準備好的圓形物體，並請學生跟同學介紹。 2. 教師請學生分組，並比比看，誰帶來的圓形物體滾一圈最遠，並討論原因。 3. 教師引導學生回答，越大的圓滾一圈距離就越遠。 4. 教師揭示題目圓形圖示，圓滾一圈的長度，講解是圓周的長度，就叫作圓周長。   **<活動二＿絕妙DIY>**   1. 教師請學生用帶來的圓，做出他的圓周長和直徑。   如：方法一       1. 教師請學生比比看，圓周長大約   是直徑的幾倍？     1. 綜合活動   教師做統整，並複習圓周的概念，請學生完成習作第67頁。  第一堂課結束 | | | | 3’  15’  17’  5’ | 圓形物體  PPT  數學習作 | 學生能踴躍分享。  學生能踴躍分享。  學生能理解圓周長的概念。  學生能量出圓的直徑及周長。  學生理解圓的周長與直徑的關係。 |