**基隆市安樂國民小學**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 數學 | 單元名稱 | 圓周率與圓周長  |
| 教學班級 | 602班 |
| 教學者 | 林子薇 | 教學時間 | 一節（40分鐘） |
| 教材來源 | 康軒第十一冊 |
| 能力指標 | * 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式並計算簡單扇行面積。
* 6-s-03 能理解元面積與圓周長的公式並計算簡單扇形面積。
* 6-a-03能用符號表達常用公式。
 |
| 教學目標 | 1. 能理解圓周長。
2. 能運用物件量出圓形的周長。
 |
| 具體目標 | 1-2能運用圓形物體量出圓的周長與直徑的關係。1-2能透過測量理解圓周長約為3.14。2-1能用滾動物體的方式量出圓的周長。2-2能運用繪畫的方式，找出直徑。 |
|  |  |
| 具體目標 | 教學活動設計 | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |
| 2-12-21-11-2 | 1. 準備活動
2. 教師準備：教科書、PPT。
3. 學生準備：課本、圓形物體、直尺。
4. 引起動機

教師請學生舉例生活中圓形的物體，並與同學分享。1. 發展活動

**<活動一＿比一比>**1. 教師請學生拿出準備好的圓形物體，並請學生跟同學介紹。
2. 教師請學生分組，並比比看，誰帶來的圓形物體滾一圈最遠，並討論原因。
3. 教師引導學生回答，越大的圓滾一圈距離就越遠。
4. 教師揭示題目圓形圖示，圓滾一圈的長度，講解是圓周的長度，就叫作圓周長。

**<活動二＿絕妙DIY>**1. 教師請學生用帶來的圓，做出他的圓周長和直徑。

如：方法一1. 教師請學生比比看，圓周長大約

是直徑的幾倍？1. 綜合活動

教師做統整，並複習圓周的概念，請學生完成習作第67頁。第一堂課結束 | 3’15’17’5’ | 圓形物體PPT數學習作 | 學生能踴躍分享。學生能踴躍分享。學生能理解圓周長的概念。學生能量出圓的直徑及周長。學生理解圓的周長與直徑的關係。 |