**110學年度特殊需求領域課程**

**公開觀課教案**

**一、設計理念**

(一)設計緣起：

因應高科技時代，為提高學生功能性動作機能課之學習動機與興趣，結合互動式多

媒體教學設備switch相關設施設備於課程中，經由「寓教於樂」理念的實踐，以提升學生學習之成效，並增進其肢體協調能力。

(二)學生特質：

1.林○昕─一年級男生，情緒行為障礙。衝動控制能力待加強，影響指令接收。肌

耐力、協調性、平衡度較為不足；手眼協調、平衡感亦較同齡為差。

2.呂○婕─三年級女生，情緒行為障礙。知道該做的事，卻因衝動性及注意力問

題導致完成品質欠佳或無法完成。動作協調性、肌耐力、肺活量皆落後同齡。

3.楊○卿─三年級女生，情緒行為障礙。上課常放空發呆或周圍的風吹草動而分

心他顧，動作協調性相較同儕仍稍顯落後，動作較為緩慢。

4.謝○元─三年級男生，情緒行為障礙。挫折容忍度較低，會因失敗挫折委屈哭泣

落淚或抱怨活動難度甚至放棄參與等。動作協調性及動作計畫能力稍落後於同儕。

5.江○鋐─六年級男生，情緒行為障礙。對於活動性課程有高度興趣，能依照指

令完成活動，惟在活動中容易過於興奮而出現破壞規則之行為。另因專注力不

足，對於複雜指令之接收易出現混淆之情形。身體顯著瘦小，動作與手眼協調

欠佳。

6.余○丞─六年級男生，情緒行為障礙。專注力不足，易被外力影響。對於複雜

指令之接收，反應時間與正確度待加強，動作計畫能力表現不如同齡同儕。

(三)先備經驗：

1.學生已瞭解生活管理課程之活動方式與上課規則，並從參與中得到快樂、滿足

、期待，進而對活動產生正向之態度 。

2.學生對於上課教室熟悉，清楚進行互動式多媒體教學之角落為何處。

3.學生已於先前課程中習得使用switch器材(Ring-con及腿部固定帶)之相關技

巧。

4.學生已具備在活動中與他人分享、輪流與及合作之能力。

(四)領域統整：

1.課程中除了安排許多操作性的活動，也帶入資訊融入的議題及電器使用的相關

安全提醒，實為生活管理領域之課程結合。

2.課程中會帶入許多提問，並引導學生尋求解決問題之方法。另，也會在每個重

點結束後帶著學生歸納重點，提升其後設認知，實為學習策略領域之課程結

合。

3.課程中設計了許多與同儕合作完成任務之活動，訓練學生在團體生活中學會如

何與他人融洽相處，實為社會技巧領域之課程結合。

(五)教學策略：

1.動作示範策略：教師示範正確動作，並在學生活動時即時糾正與協助。

2.動機態度策略：使用增強制度提升學生上課動機，並引導其表現出適切之行為

與態度。

3.個別教學策略：給予學生不同學習目標與教材，隨時診斷紀錄，並立即給予學

生回饋、修正教學。

4.合作學習策略：提供學生合作的學習環境，讓其於異質小組中與同儕共同學

習，彼此互相支援或分享彼此觀點，並藉此培養更多合作行為。

**二、單元架構**

Switch家庭訓練機：一起動起來

來吧！一起闖關

瘋狂PK大戰

基本技巧練習

**三、活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 特殊需求/功能性動作機能 | | **設計/教學者** | | | 吳鈺琇/吳鈺琇 |
| **實施年級** | | 混齡 | | **總節數** | | | 共\_\_3\_\_節，\_\_120\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | | switch家庭訓練機：一起動起來 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1. 身體活動(特功1)：具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 功能性動作技能(特功2)：具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作、雙側協調、動作計畫等技能。 3. 日常生活參與(特功3)：運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。 | | **核心**  **素養** | 1. 自主行動：   身心素質與自我精進、系統思考與問題解決、規劃執行與創新應變。   1. 溝通互動：   符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養。   1. 社會參與：   人際關係與團隊合作。 | |
| **學習內容** | | 1. 四肢與軀幹的關節活動（特功A)：被動或主動執行上肢、下肢各關節，及軀幹等在各方向的活動。 2. 身體姿勢的維持(特功B)：在合理時間範圍內，身體可以保持支撐俯臥、坐、跪、站、蹲等姿勢的維持。 3. 身體姿勢的改變(特功C)：能安全且適當的將身體由一個姿勢轉換成另一個姿勢。 4. 雙側協調與手眼協調(特功I)：用雙手共同操作物品，或以手、手指與眼睛配合操作物品。 5. 動作計畫(特功J)：對   示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作且對個別需求之動作進行執行與整合。 | |
| **議題**  **融入** | **議題/學習主題** | | 科技教育、安全教育 | | | | |
| **實質內涵** | | 1. 能源教育：教導學生洗衣服使用水時應注意愛惜資源，避免過度浪費。 2. 安全教育：教導學生在使用電器產品時能隨時注意到己身與他人之安全，用電安全需注意。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 與生活管理、學習策略、社會技巧等領域連結 | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能依據螢幕情境畫面做出適切的肢體動作。 2. 能在活動中鼓勵同儕，一起分工合作，完成闖關任務。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習活動設計** | | |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 1. **引起動機** 2. 使用說明：複習switch相關配件之使用方式，提醒學生正確安全地操作。 3. 展示任務：老師向學生說明今日活動任   務與進行方式為何。  **貳、發展活動**  一、任務分配：請學生分組討論想闖的關卡  ，並依闖關順序坐定位。  二、依序闖關：依照學生分配到的任務開始  闖關，並引導學生替其他同儕加油打  氣。  三、動作回顧：教師引導學生分享自己能做  出適切動作及表現出好行為的原因為  何。  **參、綜合活動**  一、活動預告：簡單預告學生下週將進行之  活動。  二、計算總分：請學生計算本次課程中自己  得到的總分，並排列出三等第，下課時  進行集點卡的累積動作。 | 2分/觀察、態度評量  2分/觀察、態度評量  5分/觀察、實作態度評量  20分/觀察、實作、態度評量  7分/觀察、發表、實作態度評量  2分/觀察、態度評量  2分/觀察、發表、態度評量 |  |
| **教學設備/資源：**  觸控螢幕、Switch相關配備、遊戲軟體：家庭訓練機 | | |

**四、教學成果與省思**

(一)經由教學觀摩與其他夥伴討論，了解自己的教學優勢及待改進方向，並於爾後

的教學情境中做調整，找到更適切的方式，以符應特教彈性化與個別化之原

則。

(二)特殊生的個別差異性極大，如何使用多元評量在每堂課程中快速準確地評量學

生的學習情形與表現，在與夥伴討論過後有了更具體的想法。期待在之後的課

程中充分落實，並以此設計出更符合學生程度的活動。

(三)在每個教學過程中，如何依照學生能力進行更確實的責任與任務分工，需要更

多的練習與嘗試。另外，在時間的掌握方面也可以再多練習與分配，避免學生

因為要完成交付任務而未能準時下課，延誤到之後的放學時間。