

## 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

授課教師：羅友澤 任教年級：六年級 任教領域/科目：健體  
 回饋人員：楊志欽 任教年級：無 任教領域/科目：無  
 備課社群：高年級 教學單元：排高手球  
 觀察前會談(備課)日期：111年11月14日 地點：學務處  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月15日 地點：活動中心一樓

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：健體-E-A1-具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  
健體-E-C2-具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
2. 學習表現：3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。  
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3. 學習內容：Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識：
  - (1) 學生能雙手手指自然張開，虎口相對呈三角形運球。
  - (2) 能依照教師指示進行練習。
2. 學生起點行為：
  - (1) 能藉由暖身運動，訓練兒童身體協調性及靈敏度。
  - (2) 能進行自拋自接，熟悉高手傳球手型與位置。
3. 學生特性：
  - (1) 高年級學生對於球類運動特別喜愛。
  - (2) 目前該班級有 1 位特殊學生，安排活動時將依照狀況進行調整。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：
  - (1) 引起動機：使用學生的舊有經驗提問，並透過實際操作及示範。
  - (2) 發展活動：利用創意活動遊戲，讓學生熟悉指腹觸球的感覺。

(3)綜合活動：讓班上排球隊學生擔任小老師，透過同儕間反覆練習，熟悉雙手觸球的正確位置。

## 2. 教學策略：

(1)直接教學：讓學生藉由實作及體驗，完成自拋自接活動。

(2)創意思考教學：採用軟式排球授課，且結合籃球運球動作，讓學生熟悉動作及避免手指受傷，更能激發學生的學習動機。

## 四、學生學習策略或方法：

(1)將籃球運球融入活動中，藉由熟悉的動作引導學生學習。

(2)將學生分組進行活動，並透過討論分享動作要領。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作練習。

2. 學生互評。

## 六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

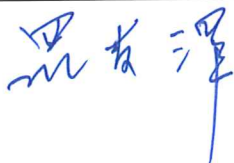
■表 2-1、觀察紀錄表、□表 2-2、軼事紀錄表、□表 2-3、語言流動量化分析表

\*觀察焦點：無

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月15日 地點：學務處

授課教師簽名：



觀課教師簽名



表 2

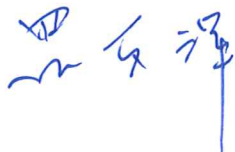
## 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 觀察紀錄表

|      |      |      |                       |
|------|------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 六年忠班 | 觀察時間 | 111 年 11 月 15 日 第 3 節 |
| 教學領域 | 健體   | 教學單元 | 排球高手                  |
| 教學者  | 羅友澤  | 觀察者  | 楊志欽                   |

| 層面           | 檢核項目            | 檢核重點                 | 優良                  | 普通 | 可改進 | 未呈現 |  |
|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----|-----|-----|--|
| 教師教學         | 1. 清楚呈現教材內容     | 1-1 有組織條理呈現教材內容      | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 1-5 適時歸納學習重點         | √                   |    |     |     |  |
|              | 2. 運用有效教學技巧     | 2-1 引起並維持學生學習動機      | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   | √                   |    |     |     |  |
|              | 3. 應用良好溝通技巧     | 3-1 口語清晰、音量適中        | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   | √                   |    |     |     |  |
|              | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | √                   |    |     |     |  |
|              | 班級經營            | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習    | 5-1 維持良好的班級秩序       | √  |     |     |  |
|              |                 |                      | 5-2 適時增強學生的良好表現     | √  |     |     |  |
|              |                 |                      | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | √  |     |     |  |
| 6. 營造積極的班級氣氛 |                 | 6-1 引導學生專注於學習        |                     | √  |     |     |  |
|              |                 | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | √                   |    |     |     |  |
|              |                 | 6-3 展現熱忱的教學態度        | √                   |    |     |     |  |

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



## 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 自我省思檢核表

授課教師姓名： 羅友澤 教學班級： 六忠 教學領域： 健體教學單元名稱： 排球高手

| 序號 | 檢核項目           | 優良                                  | 普通                       | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## ◎教學省思：

- (1) 經過幾週的磨合，目前健體課的上課方式，是加入遊戲或練習比賽項目；為使教學更加流暢，上課前已先行將運動器材準備好。
- (2) 高年級的活動力很強，他們喜歡嘗試不同的活動課程，要練習把日常生活中的情境融入課程中，以維持學生的學習動機。
- (3) 每個同學的興趣及長項不相同，老師的教學活動內容要多樣性才好。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

## 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

授課教師：羅友澤 任教年級：六年級 任教領域/科目：健體  
 回饋人員：楊志欽 任教年級：無 任教領域/科目：無  
 教學單元：排球高手；教學節次：共8節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：111年11月15日 地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、教師教學行為：

- (1) 教師在教學中藉由示範及講解表達課程內容，並掌握教學成效。
- (2) 經由遊戲過程，引導學生實作與學習，釐清動作錯誤處。
- (3) 針對學生的特質，立即調整教學方式。

2、學生學習表現：

- (1) 經由教師示範及講解，學生樂於嘗試。
- (2) 經分組練習，讓小老師引導同儕實作與學習。

3、師生互動：上課氣氛融洽，學生對於教師的設計的活動內容能快樂的參與。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、為了讓教學更順暢，會先行準備器材並利用學生熱身時進行活動場地布置。
- 2、班上有幾名學生較好動，可給予機會擔任小老師。

三、對教學者之具體成長建議：

公開觀課可激發不同面向的教學方法，經由觀課能適時調整修正教學方法，讓學生學習更有成效。

授課教師簽名：

觀課教師簽名



基隆市中興國民小學辦理公開觀課暨教學觀察成果照片

課程名稱：排球高手



內容概述：學生練習傳球手型



內容概述：學生分組進行活動情形