

情支援服務—互觀(會議討論)前討論記錄表

111.10.03 更新

晤談&會議日期	111.10.14(五)	情支教師	王智立	個案姓名	賴O辰		個案類別程度	情緒障礙
設定節次 時間	第 <u>六</u> 節 14:00~14:50			年級	八年級(國三)			
本次討論主軸	國中拒學個案輔導暨跨單位討論相關進度及調整	互觀前會談時間	111.10.14	參與討論者	詹千慧			
前次討論重點 <small>*若為初次則填列申請情支概要原由</small>	(9/12)九月份個案會議時承八月份決議重點後召開本學期(期初)各單位工作進度	服務模式(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 心理團諮 <input type="checkbox"/> 與個案互動 <input checked="" type="checkbox"/> 跨單位討論 <input checked="" type="checkbox"/> 個管師參與 <input type="checkbox"/> 家長晤談 (含輔諮) <input type="checkbox"/> 入班觀察					
※註：若為勾選入班觀察須搭配至少一次的入班後個案討論為宜。								
本次討論(重點)目	1. 承(9/12)九月個案會議，依跨單位工作重點訊息(暑假期間)及情支九、十月歷程說明 2. 整理這段時間(9/14、9/21；9/28及10/5、10/12)個案出席及未到校歷程。 3. 評估目前採取(空間調整/行事曆策略)等部份個案配合狀況與九年級現況(進退步)							
前次討論(觀察)摘要 <small>新案以申請表摘要</small>	*前次 9/12 個案會議 1. 個案父親六至八月份均能陪同賴生就醫，自七月份起賴生開始願意服用抗焦慮藥物。 2. 相較於國二時個案開學前準備期較長，各單位及情支均於開學前二週與其聯繫；個案並已願意著制服到校，並確實傳達出個人想「升學」意願。							
關於個案前次相關行為訊息	1. 個案因家庭因素及個人作息(仍舊不穩)，(開學至今)仍有一至二次未能依約定時程到校，但能充份且願意說出自己的困難。 2. 個案面對師長提前說明的變動(如：專輔師的改變、心理師時程的調整)較在態度上呈現出接受。 3. 依個案目前進入國三教育階段，情支承上學年期末說明，預計相關策略與特教組合作並進行互動時程先後接替。							
預計本次提供相關建議、策略、方向	*評估六、八月、九月份(三次會議)及與個案互動觀察(依先前經驗)，個案目前現況： 1. 個案於七月到校(參與師長安排的語文學程)，雖有限進度，但已能著學校制服前往。 2. 個案能自行評估目前狀態(如 8/31 更換輔導組長及接送者不同)與將進校與師長互動(期初 9/7 時)，均表示自己出門前服用第二顆-抗焦慮藥物(癒利舒盼)，且願意說明「服藥後的感覺」，也明顯在互動時觀察個案話語較能接續且正向看待師長的問題(包含過去困著的情緒點-EX：3/2、3/16 的情緒)。 3. 承上個學年度相同時間的觀察，賴生在到校準備期及進校後的穩定(待在學校的時間也較上學期各段到校日程增加)。 4. 建議搭配每月回診及用藥狀況(固定+自選)與特教組空間調整、課程+座位安排、每月執行(個人)相關行事曆進程等，隨時依情緒及相關個體背景因素進行調整。							
每月情支督導相關	情支老師依新修服務計畫流程表相關進度與每月督導(國北·陳佩玉教授)彙報服務個案現況並依目前與服務學校合作情形及符合流程中的階段別依「討論後調整」；亦將整理各次執行進度及後續工作重點等規劃作為次月執行方向。							
※執行教專評焦點(評鑑規準)和工具——討論記錄(輔導記錄)、個案相關人員聯繫群組；情支督導								
互觀後回饋	※回饋會談時間：111.10.14				回饋會談地點：中正國小-創客教室			