

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式) ——調整為情支服務·互觀(晤談&會議)指標

學校：中正國小

觀課科目	其它版本(無適用版本)	授課教師	詹千慧	觀課班級	百福國中-905
授課單元 名稱	國中拒學個案輔導暨跨單位討論相關進度及調整 (以線上月會方式執行-10 月份)			觀課日期	111.10.17(一) 13:30-14:20

1. 學生上課狀況 【拒學案經情支輔導後的近況】	(1) 學生投入課堂學習程度如何？ 【個案參與情支小組設定的策略及回應如何？】	(摘要紀錄) 1. 情支小組在系統中的工作角色為： · 學校系統中因應拒學個案提供的約定是否確實執行。 2. (因學生具特教身份)與特教個管師合作，提供具體可行的策略，並追蹤執行項目、進度與成效。 3. 依個案參與本學期設定的策略，如 2-(1)行事曆的參與(以九月份而言)尚佳，進班參與目前僅一次成功，其它仍待觀察(及鼓勵)、互動地點的調整目前尚未完成。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？ 【個案在與情支小組前次會議至本次會議期間，互動表現上是否呈現退縮或保留？】	由前次會議(9/12)前個案依約到校(出席與師長的約定)，於 8/31-情緒+到校、9/7-生病，對照近期(9/14、9/21)及 9/28-請假、10/5-請假、10/12-家訪等這幾次見面及採電話聯繫，整體而言包含在 9/14、9/21 現場互動時個案所分享的感受及對於自身情緒的覺察並願意自發性地提及過去(小學時期)曾經發生的問題(自己及學校)，由這部份的回應及現場和師長互動時能「更有禮貌」，顯見其互動表現上是九年級的初期更為進步的。
2. 學生分組討論情形 【與跨單位合作/策略合作方面】	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) 【前次提供予合作單位-百福國中相關合作策略(行事曆、進班參】	依個案參與本學期設定的策略(也是提供予百福國中-特教組進行的合作策略)，如：行事曆的說明與檢核 (以九月份而言)能在師長說明中新增及檢核勾選自己

<p>的現況】</p>	<p>與、互動地點調整至資源班等)現況及程度？】</p>	<p>已達成欄位；進資源班班參與課程目前僅一次成功(10/4)，其它週二的約定雖未完全進入，但仍以調整的型態「部份參與」(如在窗外看、在無同儕於教室時確認自己的座位等)；至於與情支小組互動地點調整至資源班依最近到校(二次)的安排，這部份會再繼續鼓勵個案。</p>
	<p>(2)小組討論是否聚焦本次課堂？ 【各單位合作於個案返校、就醫、出席、升學規劃等，是否依個案現況調整，調整及工作目標為何？】</p>	<p>1.依本次跨單位線上討論，諸如：兒關員本次特別提及將會在九年級辦理帶個案進行外縣市過夜的約定(表示過去二年受疫情影響無法成行)；另兒關員組長提及前次「關於搭車補助款」需要案生自行書寫信件(方能申請)這部份依個案現況(心理+能力)也許有些難度。而心理師本次就陪同個案進班(10/4)所觀察個案參與同儕小組學習現況(僅能螢光筆劃重點)，也提及待努力的部份「公開朗讀X、記筆記」。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 搭車經費的部份，學校認為還是須由家庭(家長)本身來支應(負責)。 · 參與(現場學習)，學校及心理師仍採後續維持陪伴+鼓勵方式進行。 <p>2.個案下次回診日為 10/20，前次回診依與會成員(輔諮中心-素珍社工回報)提供個案在 9/22 回診現場的反應也是「依個人能做到的部份，算是往前跨進一步(EX：指的是能自己拿健保卡去機器插卡報到；雖失敗，但後續與心理師回報時提及對自己而言是很大的勇氣)</p> <p>3.而關於個案依與學校約定出席(日)請及接送，或與外部支源單位(如情支)接手(若相關資源公假時)，則於該次會議學校端並未再多作說明(含請假假卡執行是否確實等)。</p> <p>前項相關情支小組也會另作整理後續追蹤學校辦理情形。</p>

	<p>(3)小組討論內容深度？</p> <p>【各單位對於合作的其它單位是否具一定期待或設有合理的目標？】</p>	<p>依本次會及承前學年(含前次-九月份會議)·個案原籍學校對於個案現階段狀況仍採保守(依個案-賴生能做到的現況為主再作下步的規劃)；由心理層面及需</p>
<p>3.知識學習的情形</p> <p>【個案現階段進步幅度】</p>	<p>(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？</p> <p>【依情支小組單方面的工作及觀察·個案現階段已進步的幅度與內容為何？】</p>	<p>本項依情支小組單方面的工作及觀察整理如下：個案目前已——</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可著制服到校 2.待校時程拉長 3.能接近(小班)上課區域 4.願意談更為詳細過往(小學)的經歷 5.可接受服藥(並依時服用) 6.對於師長的善意會較客氣且禮貌回應
	<p>(2)學生在學習中有沒有困難之處？</p> <p>【依情支小組這段時間的服務與觀察及對照系統中各單位的回報·仍存在的問題與待努力的部份為何？】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知相關：個案現階段對(除了姓名之外)在連續文字的書寫仍有困難(心理合併一部份學習基礎長期缺位造成的影響)。 2.心理相關：對於參與同儕課程(小組·資源班)連續時間無法太久(45分裡已是極限)且第二次(次週)會再次拒絕進入(參與) 3.歸納長期(目前仍處停滯)心理狀態： <ol style="list-style-type: none"> 1>獨立搭車到校(口說可以·實際待評) 2>與陌生(同學)共同參與(抗拒)
	<p>(3)真正有效的學習發生在什麼情境？</p> <p>【依情支小組彙整的近況·個案已進步的部份·後續維持及可能推進的目標·會如何規劃？】</p>	<p>目前已進步部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已能著制服到校(七月份起·且為依約定到校日)。 2.能在情境輕鬆、感覺受支持時·依現場話題·分享自己過去(不適、不舒服)的情緒；也展現出自我覺察(情緒)及表達自我感受的能力。 3.已能明確提出自己想升學的意願 4.能依過去(觀察、經驗分享)表達出自己未來(升學)想要就讀的科系類群

<p>4.綜合建議</p> <p>【本次跨單位月會後，對個案的重點工作目標調整】</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 本次另於會議前邀請本市特教資源中心主任(林業群主任)出席。 · 會議中(末)，特教資源中心林主任詢問學校主要負責個案的窗口？關於個案十二月份的十二年就學安置(升學類科、類群)個案較有可能的屬性規劃(後續較為積極)等作法。 · 個案所屬原籍學校輔導處，對於前項兩問題分別回應： 窗口的部份以 個案接受多方資源同時的挹注，很難說出一個主要窗口。而個案升學方面，知道期程，但提到目前已較能掌握的是(而且是經過長時間才能大概知道的) 個案可能較感興趣的是「餐飲」及「設計」類科，會再去了解哪類是個案最終所選。 · 依個案所屬單位依本次跨單位十月份月會的總整： <ol style="list-style-type: none"> 1.個案焦慮指數仍高。 2.回診再請相關單位(輔諮中心-簡社工)協助及追蹤並提供意見予醫師 3.個案仍有些敏感性反應於回診及相關情境 4.依資源中心的提醒，目前與個案有關的是特教系統及資源在升學管道的安排，目前較為核心的個案管理老師，應該會是特教組、特教組長 · 決定下次會議日程：111 年 11 月 21 日下午 13：30
--	--

觀課【觀察】人員：__詹千慧 (簽名：_____)