基隆市中興國小111學年度備觀議課活動設計備課單(B)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 數學領域/數學科 | | | **設計者** | 邱淑娟 | | | |
| **實施年級** | | 二 年 孝 班 | | | **節 數** | 共 1 節， 40分鐘 | | | |
| **單元名稱** | | 認識公分 | | | | | | | |
| **核心素**  **養** | **□身心素質與自我精進■系統思考與解決問題■規劃執行與創新應變**  **■符號運用與溝通表達□科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養**  **□道德實踐與公民意識■人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解** | | | | | | | | |
| **學**  **習**  **表**  **現** | **能**  **力**  **指**  **標** | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | | | | | | |
| **教**  **學**  **目**  **標** | 1.能以公分刻度尺測量長度（含斷尺）。  2.透過實測培養1公分長度的量感。  3.能測量長度並報讀非整公分的長度。 | | | | | | | | |
| **一、以終為始的思考計畫** | | | | | | | | | |
| 我期望學生學到的… | | | | 我將如何看見(證明)… | | | 我將使用的策略(方法) | | |
| 1.測量並報讀整公分物件的長度  2.測量並報讀超過測量直尺長的整公分物件  3. 測量並報讀非整數公分物件的長 | | | | **1.**學生能正確測量出白板筆的長度。  2.學生能正確測量出數學課本的長邊和短邊，並寫在數學課本38頁。  3.學生能正確測量出紙條和吸管的長度，並能以「大約」報讀。 | | | 1. 請學生透過實作，測量白板筆的長度，並寫在白板上。  2.學生先以實作方式，學習測量超過測量直尺長的整公分物件（吸管），並自由發表及共同討論如何正確測量的方式  3.請各組派一位小朋友上台示範如何測量紙條（非整數公分物件）的長度 | | |
| **二、關鍵提問（佈題）** | | | | | | | | | |
| 1. 「1公分有多長？請你比給老師看」   **2.** 「老師手中這枝白板筆有多長？你怎麼知道？」  3.「吸管和直尺，哪一個比較長？」「怎麼量出吸管的長？」  **4.** 「當紙條的一端對齊尺的刻度0時，另一端有對齊尺的刻度（數字）嗎？」 | | | | | | | | | |
| **三、學習活動設計的重點** | | | | | | | | | |
| **流程** | | | **學習重點** | | | | | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | | 1. 老師提問：   1.「1公分有多長？請你比給老師看」  2.「2個1公分有多長？請你比給老師看」  二、老師請全班學生猜猜看：  1.「老師手中這枝白板筆有多長？」  2.「你怎麼知道？」  ※學生自由發表自己的答案及想法  三、老師帶著全班小朋友複習上節課學過的「認識公分」：刻度尺上一大格都是1公分（1cm） | | | | | **3分** | 學生自由發表如何測量白板筆的長度，並透過共同討論的方式複習上節課學過的刻度尺的點數和報讀。 |
| **開展**  **概念學習** | | | 1. 量量看：   （一）測量並報讀整公分物件的長度   1. 老師請每位小朋友用自己的公分尺量出白板筆的長度，並在小白板寫下自己測量的結果。 2. 老師巡視每位小朋友測量的方法和結果是否正確。 3. 全班共同討論測量的方法和結果。 4. 老師歸納：測量物件時，物件的左邊要對齊刻度0（或尺上某一刻度）後，往右數幾大格，便是該物件的長度。   （二）測量並報讀超過測量直尺長的整公分物件  1.老師問小朋友：「吸管和直尺，哪一個比較長？」「怎麼量出吸管的長？」  2.老師請小朋友量出吸管的長度  3.老師請小朋友自由發表自己測量的方法和結果。  4.老師請二位小朋友上台示範如何測量超過測量直尺長的整公分物件（吸管）。  5.老師歸納：當物件長度超過尺的長度時，可以在15公分的地方做記號，再將尺右移，讓刻度0對齊畫記，量第二次，如果右側刻度是6，從15開始往上數6，就是該物件的長度。  6.練習：老師請小朋友分別量出數學課本「長邊」和「短邊」的長度，並習寫數學課本37、38頁  （三）測量並報讀非整數公分物件的長  1.老師在黑板上示範並提問：「當紙條的一端對齊尺的刻度0時，另一端有對齊尺的刻度（數字）嗎？」  2.請小朋友量自己的紙條有多長，並寫下答案。  3.全班共同討論：「當物件長度無法對齊尺上的刻度時，可以用「大約」表示該物件的長度。  ◎練習：數學課本39頁 | | | | | **30分** | 1. 學生透過實際測量白板筆的方式，正確測量並寫出白板筆的長度。 2. 學生先透過實作的方式測量超過測量直尺長的吸管，並以自由發表的方式，說出如何測量超過測量直尺長的吸管   學生透過實作的方式測量自己的紙條有多長，並寫下答案。 |
| **挑戰**  **進階學習** | | | 1. 量量看：「紙條有多長」 2. 老師請每位小朋友用自己的直尺量量看紙條有多長，測量正確的小朋友，該組可加分。 3. 每組派一位小朋友上台實際測量老師畫在黑板上「線段」的長度，測量正確的小朋友，該組即可加分。   ***※備註：「紙條」題目共有3題，除了「非整數公分長」以外，亦有超過15公分長的紙條。*** | | | | | **5分** | 1.小朋友拿著老師發下的長尺（30公分）測量紙條的長度，  並檢視自已剛才測量的答案正確與否  2.全班共同討論上台實作的小朋友所測量的方式和答案是否正確 |
| **總結**  **學習重點** | | | 老師總結：  1.測量物件時，物件的左邊要對齊刻度0（或尺上某一刻度）後，往右數幾大格，便是該物件的長度。  2.當要測量的物件比直尺長時，可做第二次測量。  3.如果要測量的物件最右邊無法對齊尺上的刻度時，可以最靠近的刻度加上「大約」作為物件的長度。 | | | | | **2分** |  |