**情支援服務─互觀(會議討論)前討論記錄表**

111.10.05更新

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 晤談&會議  日期 | 111.10.14(五) | 情支  教師 | 詹千慧 | 個案  姓名 | 賴O辰 | | 個案  類別  程度 | 情緒障礙  (社交焦慮症) |
| 設定節次  時 間 | 第 六 節  14:00～ 14 ：50 |
| 年級 | 九年級(國三) | |
| 本次討論  主 軸 | 國中拒學個案輔導暨跨單位討論相關進度及調整-10月 | | 觀課前會談時間 | 111.10.14(五) | | 參與  討論者 | 情支教師  王智立老師 | |
| 前次討論重點 | (9/12)九月份個案會議時承八月份決議重點後召開本學期(期初)各單位工作進度 | | 服務模式  (勾選) | □心理團諮 ■與個案互動■跨單位討論  ■個管師參與□家長晤談 (含輔諮)  □入班觀察 | | | | |
| 本次討論(重栗)**目 的** | 1.承(9/12)九月個案會議，依跨單位工作重點訊息(暑假期間)及情支九、十月歷程說明  2.整理這段時間(9/14、9/21；9/28及10/5、10/12)個案出席及未到校歷程。  3.評估目前採取(空間調整/行事曆策略)等部份個案配合狀況與九年級現況(進退步) | | | | | | | |
| 前次討論(觀察)**摘 要**  新案以申請表摘要 | ＊前次9/12個案會議摘要：  1.個案父親六至八月份均能陪同賴生就醫，個案自七月份起開始服用抗焦慮藥物。  2.相較於國一國二時個案在開學前需經歷較長的準備期，各單位及情支本學年調整於開學前二週開始與其聯繫，給予即將開學的心理建設與暖身；本學期開始，個案已願意穿著制服到校，並確實傳達出個人想「繼續升學—高中或高職」的意願。 | | | | | | | |
| 關於個案**前次**  **相關**行為**訊息** | 1.個案因家庭因素及個人作息影響，個案最近的出席率尚不穩，開學至今有三次以上未能依約定時程到校-通常以當日身體不適請病假，但較願意說出自己的困難處。  2.個案面對師長提前說明本學期的變動(如：主責聯繫及接送的輔導組長換人、心理師服務時程的調整)較能夠在態度上呈現接受，並且願意配合嘗試新的目標。  3.依個案目前進入國三教育階段，情支小組承6月份的期末會議討論所訂之目標，預計擬定相關策略與特教老師合作。 | | | | | | | |
| 預計本次**提供**  **相關建議**、  **策略**、**方向** | ＊評估六、八月、九月份(三次月會當中各單位回報個案本人及家中現況)，及情支小組與個案直接互動之觀察，大略整理出個案目前現況：  1.個案於七月初到校時，已能著學校制服(全套運動服)前往。  2.個案能自行評估目前狀態(如8/31更換輔導組長及接送者不同)與將進校與師長互動(期初9/7時)，均表示自己出門前服用第二顆-抗焦慮藥物(癒利舒盼)，且願意說明「服藥後的感覺」，也明顯在互動時觀察個案話語較能接續且正向看待師長的問題(包含過去困著的情緒點-EX：3/2、3/16的情緒)。  3.承上個學年度相同時間的觀察，賴生在到校準備期及進校後的穩定—能待在學校的  時間拉長至少3小時以上，能協助幫忙老師做小幫手任務的次數，也較上學期增加  了，是個案本學期初的一大進步。  4.建議搭配每月回診及用藥狀況(固定+自選)與特教組空間調整、課程+座位安排、每月  執行(個人)相關行事曆進程等，隨時依情緒及相關個體背景因素進行調整。 | | | | | | | |
| **每月情支督導相 關** | 情支老師依新修服務計畫流程表相關進度，及每月督導會議中(國北．陳佩玉教授)，統整彙報服務個案現況，並依目前與服務學校之合作進度，進行相關策略的討論與調整；並於每次會議後，統整各次執行進度及後續工作重點…等規劃，作為次月執行依據。 | | | | | | | |
| ※執行教專評焦點(評鑑規準）和工具──討論記錄(輔導記錄)、個案相關人員聯繫群組；情支督導 | | | | | | | | |
| 互觀後回饋 | ※回饋會談時間：111.10.18(二) 回饋會談地點：中正國小-創客教室 | | | | | | | |