

附表 1

基隆市暖江國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：111.10.03 教學班級：201 教學領域：數學 教學單元：第 3 單元 量長度

教學者：王幼美 觀察者：簡麗綺 黃明芬 觀察前會談時間：111.10.03

教材內容	【活動四】長度的加減
教學目標	能解決以公分為單位的長度加法問題，並做算式紀錄。
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。
教學活動	<p>發展活動一 加起來有多長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師布題 紅紙帶長 4 公分，黃紙帶長 7 公分，兩條紙帶接起來的長是幾公分？ 師生討論、解題、發表。 2.教師布題 恩綺把一條紙帶對摺，對摺後的紙帶長 7 公分，紙帶原來長幾公分？ 師生討論、解題、發表。 <p>發展活動二 減減看有多長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師布題 詠安有一條長 12 公分的彩帶，剪掉 4 公分後，還剩下幾公分？ 師生討論、解題、發表。 2.教師布題 紅繩子長 11 公分，藍繩子長 8 公分，紅繩子比藍繩子長幾公分？ 師生討論、解題、發表。
評量方式	實作評量 發表評量
觀察的工具和觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 2. 能透過實際操作正確解題。
回饋會談時間和地點	時間：111.10.06 地點：201 教室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 2

基隆市暖江國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年一班	觀察時間	111 年 10 月 04 日 第 4 節
教學領域	數學	教學單元	第 3 單元 量長度
教學者	王幼美	觀察者	莊蕙慈

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

王幼美

觀課教師簽名：

莊蕙慈

附表 2

基隆市暖江國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年一班	觀察時間	111 年 10 月 04 日 第 4 節
教學領域	數學	教學單元	第 3 單元 量長度
教學者	王幼美	觀察者	簡研菁

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓	
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：王幼美

觀課教師簽名：簡研菁

附表 3 基隆市暖江國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：王幼美 教學班級：201 教學領域：數學

教學單元名稱：第 3 單元 量長度

檢核項目	檢核內容	表現程度					補充說明
		優	良	普通	差	劣	
教學設計	教學前充分的準備		✓				
	能掌握教學目標		✓				
	能有效利用教學時間	✓					
教學方法與技巧	引起動機方式恰當		✓				
	使用不同方法進行教學		✓				
	能編制不同教材、作業		✓				
	善用發問技巧、引發討論		✓				
	妥善使用教學媒體、資源		✓				
教學互動	具體、明確、清晰的口語表達		✓				
	適當運用肢體語言，造成良好的師生互動		✓				
	能專注傾聽學生的表達	✓					
班級氛圍	能重視個別差異		✓				
	能建立溫暖、和諧的班級氣氛		✓				
	能接納學生的不同意見	✓					
學生回饋	學生對學習內容有興趣		✓				
	學生的學習態度認真		✓				
	學生的學習有成效，能完成作業		✓				
教學反思							
1. 實施傳統講述教學較為枯燥，讓孩子實際操作，孩子的學習興趣會提高。 2. 鼓勵與挑戰，能讓學生體會自主學習樂趣、產生自我應驗效果、感受自我超越的高峰經驗。							

授課教師簽名：王幼美

觀課教師簽名：何淑芬
莊蕙慈

附表 4

基隆市暖江國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：111.10.04 教學班級：201 教學領域：數學 教學單元：第 3 單元 量長度

教學者：王幼美 觀察者：簡麗綺 觀察後會談時間：111.10.06

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程內容架構完整，重點掌握得宜。
2. 講解詳盡、說明清晰。
3. 秩序掌控及師生互動情形良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 老師等候學生回應的時間略有不足，應留意空出候答時間，讓全體學生都有思考時間。
2. 本次授課的班級多數學生程度佳（從回應問題的狀況可知），但也有一、兩位學生對問題慣常不回應，建議老師課後要特別對這一、兩位學生作溝通，釐清學生的狀況，針對個別需求，採取有效的補救措施。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 多觀摩其他教師課堂發問狀況，吸取適用於自我調整候答時間的各項經驗與技巧。
2. 針對個別學生的需求，設計課後適用的補救方案。

授課教師簽名：王幼美

觀課教師簽名：簡麗綺
莊蕙慈

基隆市暖江國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

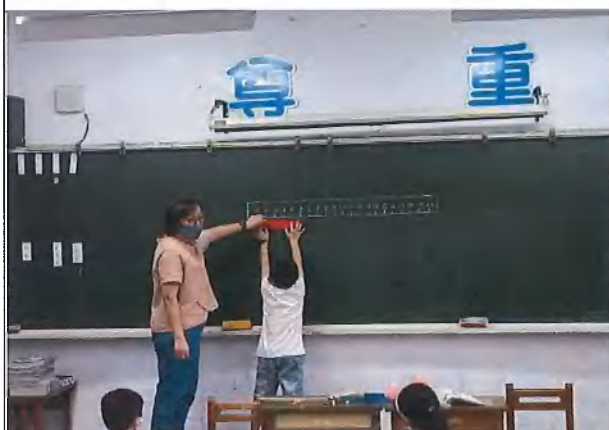
成果紀錄表



教學前共備



教學前共備



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後議課



教學後議課

國小數學領域第三冊(2 上) 第 3 單元 量長度

單元名稱	第 3 單元 量長度	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	領域核心素養
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	
			<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
核心素養呼應說明		透過對長度的認識，能使用直尺測量生活中的物件，且可以以身體部位估測物件長度。	
議題融入	實質內涵	多元文化教育/跨文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	所融入之學習重點	透過扉頁故事情境，讓學生認識各國發展長度的單位歷史，進而知道公制單位的重要及便利性。	
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第六主題 米粒魔術師	
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。 5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 	
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 2 單元	
教學設備/資源		扉頁故事影片、小白板、白板筆、數學附件、學具用品	

第 1 節

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一 古人量長度</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)量量看，黑板的長度和你的幾個庫比特一樣長？</p> <p>【活動一】個別單位的測量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能用不同個別單位測量同一長度，並發現其數值不同。 • 能說明用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的原因。 	10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片 附件 5、6
<p>發展活動二 和幾個一樣長？</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：這一根筷子的長是從哪裡到哪裡？拿出附件的大迴紋針量量看，和幾個大迴紋針一樣長呢？和幾個小迴紋針一樣長呢？</p> <p>學生實測、發表、師生討論。</p> <p>S1：和 4 個大迴紋針一樣長。</p> <p>S2：和 7 個小迴紋針一樣長。</p> <p>T：同一根筷子，用哪一種迴紋針量出來的數量比較多？</p> <p>S：小迴紋針。</p> <p>T：為什麼用小迴紋針量的數量比較多？</p> <p>S：一個小迴紋針比一個大迴紋針短，所以用小迴紋針量的數量會比較多。</p> <p>T：如果我拿來量的東西比較長，量的數量會比較多還是比較少呢？</p> <p>S：會比較少。</p> <p>T：如果我只有大小迴紋針各一個，可以怎麼量？</p> <p>S：每量一次要做一個記號，再數數看有個記號。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：看圖說說看，毛筆和幾個橡皮擦一樣長？</p> <p>S：5 個。</p> <p>T：橡皮擦和彩色筆，哪一個比較長呢？</p> <p>S：彩色筆。</p> <p>T：想一想，前一題用迴紋針量筷子的問題，用比橡皮擦長的彩色筆量毛筆的長，數量會比 5 個多嗎？</p> <p>學生發表、師生討論。</p> <p>S：不會(或誤答會)。</p> <p>T：原因是什麼呢？</p>	27 分鐘	

<p>S：因為彩色筆比橡皮擦長，所以量的次數會比較少，很快就量完啦!(追問學生誤答的原因)</p> <p>T：用比較長的東西量長度，量的數量會比較多還是比較少呢？</p> <p>S：比較少，就像彩色筆比橡皮擦長，所以量的次數會比較少。</p> <p>4.教師布題</p> <p>T：用綠緞帶量公布欄的長，要量6次；用紅緞帶量，要量8次。想一想，哪一種緞帶比較長。</p> <p>學生發表、師生討論。</p> <p>T：由題目的意思可以知道哪一種緞帶比較長？</p> <p>S：綠緞帶。</p> <p>T：為什麼是綠緞帶比較長呢？</p> <p>S：因為綠緞帶量的次數比紅緞帶少。</p> <p>T：所以量的次數越少，表示緞帶的長度越長還是越短呢？</p> <p>S：越長。</p> <p>T：反過來說緞帶的長度越短，量的次數就越多還是越少呢？</p> <p>S：越多。</p> <p>總結活動</p> <p>T：今天上完這堂課你學到什麼？</p> <p>S1:有些東西的長短可以用身邊的物品來量。</p> <p>S2:同一個東西用比較長的東西來量長度，需要的個數會比較少。</p> <p>S3:同一個東西用比較短的東西來量長度，需要的個數會比較多</p> <p>S4:同一個東西用比較長的東西來量長度，量的次數會比較少。</p> <p>S5:同一個東西用比較短的東西來量長度，量的次數會比較多。</p> <p>1.回家作業：習作 p23~25</p>	3 分鐘	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>康軒 2 上教師手冊(教學篇)和 2 上教師手冊(資料篇)</p>		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】認識公分</p> <p>• 認識長度單位「公分」，並使用公分刻度尺。</p>		<p>• 評量方式： 實作評量</p>

<p>• 建立幾個 1 公分合起來就是幾公分的概念。</p> <p>發展活動一 誰的水槍比較長？</p> <p>1. 教師利用課本圖片布題</p> <p>T：男孩的水槍和幾枝鉛筆一樣長？</p> <p>S：和 3 枝鉛筆一樣長。</p> <p>T：女孩的水槍和幾枝蠟筆一樣長？</p> <p>S：和 5 枝蠟筆一樣長。</p> <p>T：他們這樣比，有辦法知道誰的水槍比較長嗎？</p> <p>學生發表、師生討論。</p> <p>S1：鉛筆和蠟筆不一樣長，沒有辦法比。</p> <p>S2：要拿一樣的東西來排才能比。</p> <p>T：除了都拿一樣的東西來排，還有什麼方法可以知道誰的水槍比較長？</p> <p>S：可以用尺。</p> <p>T：在生活中我們也可以用尺量長度，來比較物品的長。</p> <p>教師歸納：用不同的東西測量長度時，很難比較物品的長，所以生活中我們用「尺」來量長度。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>發表評量 參與討論 課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材： 直尺 白色積木</p>
<p>發展活動二 白色積木排起來是幾公分？</p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：拿出直尺和白色積木比比看，有什麼發現？</p> <p>移動積木比比看，白色積木和尺上的每一大格都一樣長嗎？</p> <p>學生操作、解題、發表。</p> <p>S：尺上的每一大格都和一個白色積木一樣長。</p> <p>T：尺上的一大格是 1 公分，所以一個白色積木的長會是多少呢？</p> <p>S：1 大格的長是 1 公分，所以 1 個白色積木是 1 公分。</p> <p>2. 教師重新布題</p> <p>T：2 個白色積木排在一起的長是幾公分？</p> <p>S：2 個 1 公分合起來是 2 公分。</p> <p>T：8 個白色積木排在一起的長是幾公分？</p> <p>S：8 個 1 公分合起來是 8 公分。</p> <p>T：8 個白色積木排在一起的長 8 公分，再排 3 個，共長幾公分呢？</p> <p>S：8 公分再多 3 個 1 公分是 11 公分。</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>總結活動</p> <p>T：今天上完這堂課你學到什麼？</p>	<p>5 分鐘</p>	

<p>S1：我們可以用尺量長度來比較物品的長。</p> <p>S2：用不同的東西測量長度時，因為很難比較物品的長，所以我們用「尺」來量長度。</p> <p>S3：1 個白色積木和尺上的一大格一樣長，是 1 公分。</p> <p>S4：1 個白色積木是 1 公分，把幾個白色積木連起來，就是幾公分。</p> <p>1.回家作業：習作 p26</p>		
---	--	--

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】量長度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能使用公分刻度尺實測物件長度(含用斷尺測量物件長度)。 • 能測量並報讀非整數公分的長度。 • 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 <p>發展活動一 用尺量長度</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：要怎麼用尺量鉛筆的長呢？要注意什麼事呢？ 這枝鉛筆又是多長呢？ 師生討論、解題、發表。</p> <p>S：鉛筆的一邊要和尺上的刻度 0 對齊。</p> <p>T：鉛筆的一邊和尺上刻度 0 對齊的好處是什麼呢？</p> <p>S：方便直接看出鉛筆有多長。</p> <p>T：這枝鉛筆的另一邊對準刻度多少呢？</p> <p>S：刻度 7。</p> <p>T：數數看，鉛筆在尺上占了幾大格？是幾公分？</p> <p>S：7 大格是 7 公分。</p> <p>T：所以這枝鉛筆一邊對準刻度 0，另一邊對準刻度 7，是幾公分？</p> <p>S：是 7 公分。</p> <p>T：如果這枝鉛筆一端對準刻度 0，另一端對準刻度 9 是幾公分？</p> <p>S：是 9 公分。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：誰的量法可以正確量出繩子的長？ 師生討論、解題、發表。</p> <p>S：妙妙。</p> <p>T：可是她的尺沒有放正，為什麼可以量呢？</p>	17 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 直尺

S：因為她的繩子一邊有對齊刻度 0，而且有沿著尺的邊放。

T：為什麼妮妮和豆豆的量法無法正確量出繩子的長呢？

S：因為妮妮繩子的一邊沒有對齊刻度 0；豆豆沒有沿著尺的邊放。

發展活動二 用尺量量看，有多長？

14 分鐘

1.教師布題

T：用尺量量看，口紅膠和橡皮擦有多長？

量的時候要注意什麼呢？

師生討論、解題、發表。

S：量的時候物品的一端要對準刻度 0，要沿著尺的邊邊放。

T：橡皮擦斜斜的，要怎麼量呢？

S：把尺也跟著斜斜的沿著橡皮擦的邊放。

T：他們各占尺上的幾大格呢？

S1：口紅膠是 6 大格，所以是 6 公分。

S2：橡皮擦是 5 大格，所以是 5 公分。

2.教師布題

T：看圖說說看，這一枝蠟筆有多長？

一端對齊刻度 0，另一端呢？

師生討論、解題、發表。

S：不是刻度 6，也不是刻度 7。

T：比刻度 6 長一點嗎？比刻度 7 短一點嗎？

比較靠近刻度幾呢？

S：刻度 7。

T：比較靠近刻度 7，但又不是剛剛好，我們會說蠟筆有多長呢？

S：7 公分。

T：蠟筆的長比較靠近 7 公分，我們會說「大約 7 公分」。

發展活動三 先估估看，再量一量。

6 分鐘

1.教師布題

T：想一想，估估看，手指頭的寬大約是幾公分？

一掬的長大約是幾公分？

師生討論、解題、發表。

S：依個人猜想答案回答。

T：拿出尺量量看，手指頭的寬大約是幾公分？

一掬的長大約是幾公分？

<p>S：依個人測量答案回答。 T：量出來的長度和你原來估的長度一樣嗎？</p> <p>總結活動</p> <p>T：今天上完這堂課你學到什麼？ S1：怎麼用尺量物品的長度。 S2：尺要沿著物品的邊對齊。 S3：量的時候一端對準刻度 0，另一端對到刻度 7 就是 7 公分。 S4：如果沒有剛好對到刻度，就要用大約幾公分來說。 S5：也可以數數看有幾大格，就是幾公分。</p> <p>1.回家作業：習作 p27~29</p>	3 分鐘	
--	------	--

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】量長度</p> <ul style="list-style-type: none"> •能使用公分刻度尺實測物件長度(含用斷尺測量物件長度)。 •能畫出兩點間的線段，並測量其長度。 •能用尺畫出指定長度的線段。 <p>發展活動一 用斷尺量蠟筆</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：子晴的尺斷了，她用這把斷尺量蠟筆，蠟筆的長是幾公分？ 學生討論、解題、發表。 S：10 公分。 T：子晴的尺斷了，她用這把斷尺量蠟筆，蠟筆的長是 10 公分嗎？ S：不是從 0 開始量，所以長度不是 10 公分。 T：蠟筆的前端對準刻度幾呢？ S：刻度 4。 T：從 4 開始數有幾大格呢？ S：6 大格。 T：一大格是 1 公分，所以是幾公分呢？ S：6 公分。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p>	16 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 直尺

<p>發展活動二 畫直線，量長度</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：先用尺把藍點和紅點連起來，再量一量，螞蟻搬糖果的路有多長？</p> <p>學生操作解題。</p> <p>S：依據實際測量數值回答。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：怎麼用尺畫一條長7公分的直線呢？</p> <p>如果從刻度0開始畫，要畫到刻度幾？</p> <p>學生操作解題。</p> <p>S：從刻度0畫到刻度7。</p> <p>T：除了直接從刻度0畫直線到刻度7，還有什麼方法呢？先在哪兩個刻度做記號，再把記號用直尺連成直線？</p> <p>S：先在刻度0和刻度7做記號，再把記號用直線連起來。</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>總結活動</p> <p>T：今天上完這堂課你學到什麼？</p> <p>S1：用尺量的時候，沒有對齊刻度0，可以數數看有幾大格，有幾大格，就是幾公分。</p> <p>S2：把兩個點連成直線，再量量看有多長。</p> <p>S3：用直尺畫直線。</p> <p>1.回家作業：習作 p30、31</p>	16	
---	----	--

第5節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】長度的加減</p> <p>•能解決以公分為單位的長度加法問題，並做算式紀錄。</p> <p>發展活動一 習作的邊有多長</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：拿尺量量看，習作的這一邊有多長？(比較短的)</p> <p>師生討論、解題、發表</p> <p>T：15公分的尺夠量嗎？尺如果不够長，要怎麼量？</p> <p>S：將尺上的0對齊一端，量到哪裡，先做記號，再量剩下的地方。</p> <p>T：分段量的話，各量了多少公分？</p>	37分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 直尺 習作

<p>S：量了一次 15 公分，一次 6 公分。 T：合起來是幾公分？ S：合起來是 21 公分。 T：可以用算式記成 $15+6=21$ 說說看，算式中 15、6、21 分別代表什麼？ S：是第一次量的 15 公分，也是 15 個 1 公分，6 是第二次量的 6 公分，也是 6 個 1 公分，15 個 1 公分和 6 個 1 公分合起來是 21 個 1 公分，也是 21 公分。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>總結活動 T：上完這堂課你學到什麼？ S1：如果一個東西的長度我的尺不夠量，那就做記號分段量。 S2：可以用算式紀錄把長度合起來。</p> <p>1.回家作業：習作 p32</p>	37 分鐘	
--	-------	--

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】長度的加減 •能解決以公分為單位的長度加法問題，並做算式紀錄。</p> <p>發展活動一 加起來有多長 1.教師布題 T：紅紙帶長 4 公分，黃紙帶長 7 公分，兩條紙帶接起來的長是幾公分？ 師生討論、解題、發表。 T：紅紙帶是幾公分？ S：4 公分 T：黃紙帶是幾公分？ S：7 公分 T：兩條紙帶接起來是幾公分呢？ S：11 公分 T：用算式怎麼記呢？ S：$4+7=11$，所以答案是 11 公分。</p> <p>2.教師布題 T：恩綺把一條紙帶對摺，對摺後的紙帶長 7 公分，紙帶原來長幾公分？</p>	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量

師生討論、解題、發表。

T：對摺後的長度是幾公分？

S：7 公分。

T：把對摺的紙帶打開後，長度是幾公分呢？

S：14 公分。

T：用算式怎麼記呢？

S： $7+7=14$ ，所以答案是 14 公分。

發展活動二 減減看有多長

17 分鐘

1. 教師布題

T：詠安有一條長 12 公分的彩帶，剪掉 4 公分後，還剩下幾公分？

師生討論、解題、發表。

T：詠安的彩帶長幾公分？

S：12 公分。

T：12 公分是幾個 1 公分？

S：12 個。

T：要減掉 4 公分是減掉幾個 4 公分？

S：4 個 1 公分。

T：剩下幾個 1 公分？

S：剩下 8 個 1 公分。

T：用算式怎麼記呢？

S： $12-4=8$ 。

T：所以詠安的繩子還剩下幾公分？

S：8 公分？

2. 教師布題

T：紅繩子長 11 公分，藍繩子長 8 公分，紅繩子比藍繩子長幾公分？

師生討論、解題、發表。

T：紅繩子長幾公分也是長幾個 1 公分呢？

S：11 公分也是 11 個 1 公分。

T：藍繩子長幾公分也是長幾個 1 公分呢？

S：8 公分也是 8 個 1 公分。

T：哪條繩子比較長？

S：紅繩子。

T：長幾公分呢？

S：3 公分。

T：用算式怎麼記呢

S： $11-8=3$

T：算式中的 11 代表什麼？

<p>S：紅繩子長 11 公分。 T：減 8 等於 3 代表什麼？ S：從 11 公分的紅繩子中減掉和藍繩子一樣長的 8 公分，剩下的就是紅繩子比藍繩子多的 3 公分。 T：所以紅繩子比藍繩子長幾公分？ S：3 公分。</p> <p>總結活動</p> <p>T：上完這堂課你學到什麼？</p> <p>S1：算兩個東西的長度合起來有多長的時候，可以先看他們各是幾個一公分，再相加。</p> <p>S2：算一個東西的長度拿掉多少的時候，可以先看它是幾個 1 公分，再扣掉幾個 1 公分，就是答案。</p> <p>S3：可以用算式紀錄長度的加減法。</p> <p>1.回家作業：習作 p33、34</p>	3 分鐘	
--	------	--

第 7 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能知道測量同一物件時，測量的單位長越長，單位數越少。 • 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 • 能使用直尺測量長度，並解決以公分為單位的長度減法問題。 <p>發展活動一 練習百分百</p> <p>1.分別用下面 2 種不同長度的鉛筆量同一張桌子的高度。</p> <p>2.看圖回答問題。</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答