

## 單元教學設計

領域/科目	國語		設計/教學者	林秋玲	
實施年級	一年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘	
單元名稱	第六課山坡上的學校				
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>● 2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>● 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>● 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> </ul>		<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>● <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</li> <li>● Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</li> <li>● Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</li> </ul>			
<b>議題融入</b>	<b>議題/學習主題</b>				
	<b>實質內涵</b>				
<b>與其他領域/科目的連結</b>					
<b>教材來源</b>		● 翰林首冊第六課			
<b>學習目標</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能正確認念課文。</li> <li>● 能認讀本課語句、語詞、單字。</li> <li>● 能認讀和習寫符號，並搭配韻符拼讀出正確的字音。</li> </ul>					

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引起動機 1. 看圖說話：說一說第六課課本的圖片在說什麼。</li> <li>● 發展活動 1. 課文念一念，比一比： ① 念讀—老師領讀，學生念讀。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學提醒事項</li> </ul>

<p>②念讀+動作：幫句子想動作</p> <p>③念讀+手勢：一邊念一邊用手比出聲調</p> <p>2. 字詞句對對碰</p> <p>①語句在哪裡：老師跳指語句，學生念讀</p> <p>②語詞在哪裡：誰來對對碰遊戲（誰讓小草、是風說）</p> <p>③單字在哪裡：誰來對對碰遊戲（讓、風）</p> <p>3. 認識符號：</p> <p>①ㄣ—ㄣ的發音和筆順，習寫符號</p> <p>②ㄨ—ㄨ的發音和筆順，習寫符號</p> <p>● 總結活動</p> <p>找朋友：拿出注音卡，二人一組，幫ㄣ找出韻符配對，幫ㄨ找出韻符配對</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實作評量：能搭配聲調手勢念出課文</li> <li>● 實作評量：能跳念念出語句</li> <li>● 實作評量：能用手指指出課本語詞</li> <li>● 實作評量：能完成學習單的任務。</li> </ul>	
<p><b>教學設備/資源：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子書、注音符號卡。</li> </ul>		
<p><b>參考資料：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>		
<p><b>附錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。</li> <li>● 視需要列出教師教學所需的補充資料。</li> </ul>		

領域/科目	國語	設計/教學者	林秋玲
實施年級	一年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	第六課山坡上的學校		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>● 2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>● 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>● 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> </ul>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</li> <li>● Aa-I-2 聲調及其正確的</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>● <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> </ul>	

		標注方式。 ● Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
<b>議題</b>	<b>議題/學習主題</b>			
<b>融入</b>	<b>實質內涵</b>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>				
<b>教材來源</b>		● 翰林首冊第六課		
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能正確認念課文。</li> <li>● 能認讀本課語句、語詞、符號。</li> <li>● 能分辨相似符號，拼讀出正確的字音。</li> </ul>				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引起動機               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文表演秀：複習上次教學內容，請學生邊讀課文邊表演。</li> </ol> </li> <li>● 發展活動               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文比一比：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>① 念讀——學生念讀。</li> <li>② 念讀+動作</li> <li>③ 念讀+手勢(一聲平平，二聲手指往上，三聲打勾勾，四聲手指往下)</li> <li>④ 念讀+聲調身體動作(二聲抬腳，四聲踱腳)</li> </ol> </li> <li>2. 字詞句對對碰                   <ol style="list-style-type: none"> <li>① 語句在哪裡：老師跳指語句，學生念讀</li> <li>② 語詞在哪裡：誰來對對碰遊戲(山坡上、背著書包)</li> <li>③ 單字在哪裡：誰來對對碰遊戲(坡、背)</li> </ol> </li> <li>3. 分辨符號：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>① ㄛ(ㄨㄛ)—大ㄛ小ㄛ，ㄛ的聲符配對拼音</li> <li>② ㄨ(ㄝ)—ㄨ小姐和ㄝ先生的故事，聲符配對拼音</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>● 總結活動               拼音高手：               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 打蒼蠅：老師念讀含有ㄛ、ㄨ的單字，學生拍打黑板上正確的字卡。</li> <li>② 完成學習單：學生習寫學習單分辨ㄛ和ㄨ，ㄨ和ㄝ的用法。</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實作評量：能搭配聲調手勢念出課文</li> <li>● 實作評量：能跳念念出語句</li> <li>● 實作評量：能用手指指出課本語詞</li> <li>● 實作評量：能完成學習單的任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學提醒事項</li> </ul>

<b>教學設備/資源：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子書、注音符號卡。</li> </ul>
<b>參考資料：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
<b>附錄：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。</li> <li>● 視需要列出教師教學所需的補充資料。</li> </ul>

<b>領域/科目</b>	國語		<b>設計/教學者</b>	林秋玲
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>	第六課山坡上的學校			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>● 2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>● 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>● 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> </ul>	<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>● <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</li> <li>● Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</li> <li>● Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</li> </ul>		
<b>議題融入</b>	<b>議題/學習主題</b>			
	<b>實質內涵</b>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>				
<b>教材來源</b>		● 翰林首冊第六課		
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能正確認念課文。</li> <li>● 能認讀本課語句、語詞、符號。</li> <li>● 能分辨相似符號，拼讀出正確的字音。</li> </ul>				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引起動機               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文表演秀：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>① 念讀+動作</li> <li>② 念讀+聲調手勢(用甩髮表示 2 聲)</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>● 發展活動               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號面板練習：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>① ㄝ和ㄨ的拼音：老師念，學生操作電視面板</li> <li>② ㄛ和ㄨ ㄨㄛ的拼音：老師念，學生操作電視面板</li> <li>③ ㄥ的拼音：老師念，學生操作電視面板</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>總結活動</li> <li>找朋友翻牌遊戲：               <p style="padding-left: 20px;">學生分成 2 隊，每隊翻出 2 張注音卡，可拼出音的即可得分</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實作評量：能搭配聲調手勢念出課文</li>   <li>● 實作評量：能正確操作面板拼讀</li>   <li>● 實作評量：能辨別注音卡是否能拼讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學提醒事項</li> </ul>
<b>教學設備/資源：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子書、注音符號卡。</li> </ul>		
<b>參考資料：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>		
<b>附錄：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。</li> <li>● 視需要列出教師教學所需的補充資料。</li> </ul>		

領域/科目	國語	設計/教學者	林秋玲
實施年級	一年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	第六課山坡上的學校		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>● 2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>● 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>● 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> </ul>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>● <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</li> <li>● Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</li> </ul>		
<b>議題</b>	<b>議題/學習主題</b>			
<b>融入</b>	<b>實質內涵</b>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>				
<b>教材來源</b>		● 翰林首冊第六課		
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能正確認念課文。</li> <li>● 能認讀本課語句、語詞、符號。</li> <li>● 能分辨結合韻，拼讀出正確的字音。</li> </ul>				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引起動機</li> <li>2. 課文表演秀：               <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 念讀+動作</li> <li>⑤ 念讀+聲調手勢(用點頭表示 2 聲)</li> </ul> </li> <li>● 發展活動</li> <li>2. 字詞句對對碰               <ul style="list-style-type: none"> <li>① 語句在哪裡：老師跳指語句，學生念讀</li> <li>⑥ 語詞在哪裡：誰來對對碰遊戲(學校裡、落葉飄飄)</li> <li>⑦ 單字在哪裡：誰來對對碰遊戲(學、落、飄)</li> </ul> </li> <li>3. 認識結合韻：               <ul style="list-style-type: none"> <li>① ㄛ 發音注意 ㄛ 嘴型</li> <li>② 一 ㄛ 發音注意 ㄛ 的嘴型，把課本有一 ㄛ 的字圈起來</li> </ul> </li> <li>4. 拼音高手：               <p>ㄛ ㄛ 和一 ㄛ 的三拼音練習，抽換聲符和聲調進行拼音練習</p> </li> <li>總結活動</li> <li>1. 找出結合韻遊戲：               <p>黑板上放上已教過的 6 個結合韻，二人對抗，聽老師念讀的單字含有哪個結合韻，誰先拍打出正確答案即可得分</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實作評量：能搭配聲調手勢念出課文</li> <li>● 實作評量：能用手指指出語詞和單字</li> <li>● 實作評量：能正確拼讀三拼音。</li> </ul> <p>實作評量：能辨別並拍打出正確的結合韻</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學提醒事項</li> </ul>
<b>教學設備/資源：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子書、注音符號卡。</li> </ul>		

**參考資料：**

- 

**附錄：**

- 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。
- 視需要列出教師教學所需的補充資料。