

【附件一】

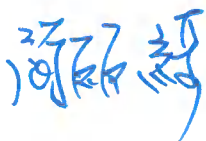
基隆市暖暖區暖江國民小學
111 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：簡麗綺 教學年級：一年級 教學領域科目：數學

教材來源：康軒版 觀察前會談日期：111.09.30

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
教學目標	1. 透過操作具體物，解決5的分解問題。 2. 透過操作活動，解決6的分解問題。
學生經驗	(1)能唱數 1~10，並確定 10 以內的數量。 (2)以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內聽、說、讀、寫的活動。
教學活動	(1) 進行丟球比賽活動，建立 10 以內的數詞序列，並寫出數紀錄投球結果，學習 5 的分解。 (2)透過塗色分堆活動，進行 6 的分解。
評量方式	操作 口頭評量 紀錄表 習作
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1.軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input checked="" type="checkbox"/> 2.教學觀察紀錄表
回饋會談 時間地點	時間：111.09.30 地點：101 教室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



【附件二】

基隆市暖江國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年一班	觀察時間	111年10月3日第三節
教學領域	數學	教學單元	第四單元 分與合
教學者	簡麗綺	觀察者	莊蕙慈

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

簡麗綺

觀課教師簽名：

莊蕙慈

【附件二】

基隆市暖江國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年一班	觀察時間	111年10月3日第三節
教學領域	數學	教學單元	第四單元 分與合
教學者	簡麗綺	觀察者	王幼美

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：簡麗綺

觀課教師簽名：王幼美

【附件三】

基隆市暖暖區暖江國民小學

111 學年度公開觀課教師自我省思檢核表

教學者：簡麗綺 教學年級：一年一班 教學日期：111.10.03

教學領域科目：數學 教材單元名稱：第四單元 分與合

檢核項目	檢核內容	表現程度					補充說明
		優	良	普通	差	劣	
教學設計	教學前充分的準備		✓				
	能掌握教學目標		✓				
	能有效利用教學時間	✓					
教學方法與技巧	引起動機方式恰當	✓					
	使用不同方法進行教學		✓				
	能編制不同教材、作業			✓			
	善用發問技巧、引發討論		✓				
	妥善使用教學媒體、資源		✓				
教學互動	具體、明確、清晰的口語表達		✓				
	適當運用肢體語言，造成良好的師生互動		✓				
	能專注傾聽學生的表達		✓				
班級氛圍	能重視個別差異			✓			
	能建立溫暖、和諧的班級氣氛	✓					
	能接納學生的不同意見		✓				
學生回饋	學生對學習內容有興趣		✓				
	學生的學習態度認真	✓					
	學生的學習有成效，能完成作業	✓					
教學反思							
<p>優點及特色：把遊戲和數學作融合，達到多元化教學目標，學生在上課期間也很專心，學習氛圍頗佳。</p> <p>待調整之處：少數沒輪到的學生會比較容易分心。</p>							

授課教師簽名：

簡麗綺

觀課教師簽名：

王如英 莊蕙蕙

【附件四】

基隆市暖暖區暖江國民小學 111 學年度教學觀察後會談紀錄表

教學者：簡麗綺 教學年級：一年級 教學日期：111.10.03

教學領域科目：數學 教材單元名稱：第四單元 分與合

觀察者：王幼美、黃明芬 回饋會談日期時間：11.10.03

會談項目	會談內容簡要記錄
教學最滿意的地方	1. 教學技巧生動活潑，師生互動良好。 2. 認真準備教學活動、教材教具，提供了學生適切的學習教材與教學資源。 3. 教師的提問頗能引發學生的思考與討論。
希望改變的地方	把遊戲融入數學教學中，達到多元化教學，但少數一二個孩子情緒容易沸騰，老師須思考如何讓他們降溫。
具體成長建議	班級有一位特殊生，老師可參加個別化教學的相關研習，或請教較有經驗的同儕教師。

授課教師簽名：簡麗綺

觀課教師簽名：王幼美 黃明芬

【附件五】

基隆市暖暖區暖江國民小學 111 學年度公開觀課成果紀錄表

教學者：簡麗綺 教學年級：一年級 教學日期：111.10.03

教學領域科目：數學 教材單元名稱：第四單元 分與合



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談

國小數學領域第一冊(1 上) 第 4 單元 分與合

單元名稱	第 4 單元 分與合	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	領域核心素養
	學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	
核心素養呼應說明		透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。	
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述應注意遊戲環境安全內容，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全行動家。	
與其他領域/科目的連結		生活 1 上 第二主題 走，校園探索去 健體 1 上 第一單元 健康又安全	
學習目標		1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3. 透過操作，解決 10 的分解與合成問題。	
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 4 單元	
教學設備/資源		扉頁故事影片、紙球、水桶、花片、彈珠盅、骰子、魚圖卡、人偶圖卡	

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 有幾隻貓熊？ 1. 教師播放扉頁故事影片—貓熊家族的秘密。 2. 教師提問： (1) 數一數，全部有幾隻貓熊？ (2) 貓熊的黑眼圈有什麼功用？	8 分鐘	▲連結生活課 —討論遊戲安全 1. 教師布題 T：玩遊戲時你會注意那些事情，讓自己免於受傷？

<p>【活動一】分一分</p> <ul style="list-style-type: none"> 能透過操作，解決 5、6 的分解問題。 <p>發展活動二 丟球遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明丟球遊戲規則：每個同學丟 5 顆球，丟完後記錄進了幾顆？沒進幾顆？ 請一位同學示範丟球，老師將記錄。 教師提問並示範記錄：丟 5 顆球，A(丟球同學名字)沒丟進幾顆？丟進幾顆？ 學生分組進行丟球遊戲並記錄。(附錄一) 發表討論丟球遊戲結果。 教師歸納 5 可以分成 5 和 0，4 和 1，3 和 2 等。 	15 分鐘	<p>2. 學生可能回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)使用各項遊戲器材時遵守秩序。 (2)不要拉扯推擠。 (3)選擇安全的遊戲地點。 (4)不做危險動作。 (5)不故意傷害他人。 <p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>發展活動三 我會塗色</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題 T：把 6 個愛心分成兩堆，可以分成幾個和幾個？請拿出紅色和藍色的色筆塗一塗。(塗色也可以用畫斜線的方式) 學生實作解題 學生發表，老師將結果記錄在黑板上。 T：說說看，你是怎麼分的？是塗了幾個紅色？幾個藍色？ 教師歸納：6 是分成幾和幾？ 回家作業指導：習作 p32、33 	17 分鐘	<p>• 學習輔助教材：</p> <p>扉頁故事影片 紙球、水桶 附錄一 丟球遊戲紀錄單</p>

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】分一分</p> <ul style="list-style-type: none"> 能透過操作，解決 7、8、9 的分解問題。 <p>發展活動一 手中花片</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師操作布題 T：我兩手共握有 7 個花片，這一手有 5 個，另外這一隻手裡面有幾個花片？(老師一邊操作，一邊說) 學生分組討論、操作、解題、發表 S1：2 個，我們先拿出 7 個花片，一手握住 5 個，發現剩下 2 個。 S2：我們先畫 7 個○表示花片，圈出一手握住的 5 個，剩下的 2 個就是另一隻手裡的花片數量。 S3：我們是用比手指的方法，這一手有 5 個，共握有 	20 分鐘	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>附件 花片、彈珠盅 附錄二 花片遊戲、彈珠盅遊戲紀錄單</p>

<p>7個，出1隻手指往上數6，再出1隻手指往上數7，所以是2。</p> <p>3. 教師重新布題</p> <ul style="list-style-type: none"> 我兩手共握有7個花片，這一手有6個，另外這一隻手裡面有幾個花片？ (老師可變換數量重複操作，讓學生猜，並將每一次的結果記錄在黑板上) <p>4. 兩人一組進行手中花片遊戲，並畫圈記錄在紀錄單上。(附錄二)</p> <p>5. 挑戰課本做做看的題型。</p> <ul style="list-style-type: none"> 填填看，7可以分成多少和多少？ <p>發展活動二 彈珠盅</p> <p>1. 教師操作布題</p> <p>T：有8顆彈珠在這2個杯子裡，現在先打開其中一個杯子，數一數有幾個彈珠？(老師實際操作，給孩子數)</p> <p>S：1、2、3，有3顆</p> <p>T：有8顆彈珠在這2個杯子裡，其中一個杯子裡有3顆彈珠，想一想另一個杯子裡有幾顆彈珠？</p> <p>2. 學生分組討論、操作、解題、發表</p> <p>S1：我們先拿出8顆彈珠，把它分成兩堆，一堆3顆，另一堆有5顆，所以答案是5顆。</p> <p>S2：我們先畫8個○表示彈珠，圈出其中一個杯子裡的3個，剩下的5個就是另一個杯子裡的彈珠數量。</p> <p>S3：我們比手指往上數，4、5、6、7、8，共比了5隻手指，所以是5顆。</p> <p>3. 教師重新布題(彈珠總數可以是7、8、9)</p> <p>4. 兩人一組進行彈珠盅遊戲，並畫圈記錄在紀錄單上。(附錄二)</p> <p>5. 挑戰課本做做看的題型。</p> <ul style="list-style-type: none"> 想想看，9還可以分成多少和多少？ <p>6. 回家作業：習作 p34、35</p>	20 分鐘	
---	-------	--

第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】合一合</p> <ul style="list-style-type: none"> 能透過操作解決9以內結果量未知的合成問題。 能透過操作解決9以內部分量未知的合成問題。 		<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 發表評量

發展活動一 操作解題

1. 教師操作布題

T: 把 1 個藍色積木和 4 個黃色積木接起來, 共是幾個積木?

2. 學生操作、解題、發表

S1: 先拿出 1 個積木, 再拿出 4 個積木, 合起來一起數 1、2、3、4、5, 共 5 個。

S2: 我只拿出 4 個花片, 往上數 2、3、4、5, 共 5 個。

S3: 先伸出 1 根手指, 再伸出 4 根手指, 合起來數。

S4: 從 1 往上數 4 個, 2、3、4、5, 共 5 個。

S5: 我先畫 1 個圈圈, 再畫 4 個圈圈, 再數一數。

3. 教師重複布題

(1) 把 3 個藍色積木和 2 個黃色積木接起來, 共是幾個積木?

(2) 5 個紅色花片和 3 個藍色花片合起來是幾個花片?

(3) 4 個紅色花片和 4 個藍色花片合起來是幾個花片?

(4) 媽媽買了 2 個紅豆麵包和 4 個奶酥麵包, 媽媽共買了幾個麵包?

4. 挑戰課本 p58 做做看題型。

發展活動二 骰子遊戲

1. 教師提問, 引導學生觀察骰子回答問題

T: 把用附件組裝好的骰子拿起來看一看, 這個骰子有幾個面?

T: 說說看, 每個面上有哪些點數?

2. 教師布題

T: 4 點和幾點合起來是 7 點?(每個學生拿 2 顆骰子操作解題。)

3. 學生操作、解題、發表

S1: 我先把骰子翻到 4 點那一面, 再拿出另一個骰子隨便翻一面, 數一數點數合起來是不是 7? 如果不是就再翻另一面試試。

S2: 我往上數 5、6、7, 數了 3 個數, 所以 4 點和 3 點合起來是 7 點。

S3: 先伸出 7 根手指, 彎曲 4 根手指, 還剩下 3 根。

S4: 我先畫 4 個圈圈, 再一邊畫圈一邊往上數到 7, 又畫了 3 個圈, 所以是 3 點。

4. 改變部分量重複布題

(1) 3 點和幾點合起來是 7 點?

20 分鐘

分組報告

參與討論

課堂問答

紙筆評量

• 學習輔助教材:

積木或花片、骰子

附錄三 合成遊戲紀錄單

20 分鐘

(2)2 點和幾點合起來是 7 點？ (3)5 點和幾點合起來是 7 點？ 5. 改變結果量重複布題 (1)3 點和幾點合起來是 8 點？ (2)5 點和幾點合起來是 9 點？ (3)6 點和幾點合起來是 9 點？ 6. 把合起來是 7 點的連起來。 7. 挑戰課本做做看的題型。 8. 回家作業：習作 p36、37		
--	--	--

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】10 的分與合 • 透過操作，解決 10 的分解問題。 • 透過操作，解決 10 的合成問題。 發展活動一 10 分成幾和幾？ 1. 看圖說故事，你看到什麼？ 2. 學生討論發表。 S：10 條小魚在水中游，遇到兩條小河就分 8 條和 2 條。 3. 教師布題 T：10 條魚可以分成幾條魚和幾條魚？ 4. 學生拿出魚圖卡實作排排看，並記錄結果。 5. 發表討論，教師將結果記錄在黑板上。	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 魚圖卡 附錄四 10 的分與合遊戲 紀錄單
發展活動二 幾和幾合成 10？ 1. 看圖說故事，你看到什麼？ 2. 學生討論發表。 S：4 條魚和 6 條魚遇在一起，總共有 10 條魚。 3. 教師布題 T：幾條魚和幾條魚合起來是 10 條魚？ 4. 學生拿出魚圖卡實作排排看，並記錄結果。 5. 發表討論，教師將結果記錄在黑板上。 6. 回家作業：習作 p38	20 分鐘	

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>【活動三】10 的分與合</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過操作，解決 10 的分解問題。 • 透過操作，解決 10 的合成問題。 <p>發展活動一 進出山洞</p> <p>1. 老師布題：</p> <p>T：有 10 個小朋友到山洞裡探險，山洞裏面有 6 個小朋友，外面有幾個小朋友？</p> <p>2. 10 個小朋友出來角色扮演，扮演進入山洞裏面的蹲下，在外面的站著，10 個小朋友討論完成任務，其他小朋友擔任評審，全班討論並記錄結果(若班級人數不足 10 人，可改成操作圖卡)</p> <p>3. 老師重複布題：</p> <p>(1)山洞裏面有 8 個小朋友，外面有幾個小朋友？</p> <p>(2)山洞外面有 5 個小朋友，裡面有幾個小朋友？</p> <p>(3)山洞外面有 4 個小朋友，裡面有幾個小朋友？</p> <p>4. 教師改變情境布題：</p> <p>T：媽媽買了 10 個蘋果，有 3 個放在袋子裡面，有幾個放在袋子外面？</p> <p>5. 學生操作、解題、發表。</p>	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 人偶圖卡
<p>【練習百分百】</p> <p>發展活動二 練習百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩顆骰子的點數。 2. 分成兩堆，用紅色和綠色塗一塗。 3. 填填看。 4. 把數字合起來是 10 的牌連起來。 5. 回家作業：習作 p39 	20 分鐘	

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【數學好好玩】檢紅點遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生熟練合 10 活動。 <p>1. 教師說明遊戲規則，以 4 位玩家為例：</p> <p>(1) 將撲克牌背面朝上洗牌。</p> <p>(2) 每個玩家發 4 張。</p> <p>(3) 翻出 4 張撲克牌，數字卡朝上，作為桌牌。其他作為補牌堆。</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 • 學習輔助教材： 撲克牌一副，只拿出 1~9 的數字牌來玩，共 36 張。其他(10 和入偶牌)不用。

<p>(4) 玩家輪流將手上的撲克牌打出去，如果可以 and 桌上的撲克牌合起來成為10，就可以拿走這兩張撲克牌。</p> <p>(5) 出完牌後，要從補牌堆中再翻出一張牌，如果翻開的數字可以和桌上的數字卡合起來成為10，也可以拿走這兩張撲克牌。</p> <p>(6) 最後拿到最多紅色牌的人獲勝。</p> <p>2. 回家作業：和家人一起玩「撿紅點遊戲」。</p>		
---	--	--

附錄

丟球遊戲紀錄單

組別： _____ 紀錄者： _____

姓名	沒丟中	丟中