

附件一

表 1

基隆市堵南國民小學 111 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：112.5.23.(二) 教學班級：四乙 教學領域：國語 教學單元：第十課

教學者：吳佩穎 觀察者：蔡佳吟 觀察前會談時間：112.5.18.(四)

一、教材內容：

翰林版. 國語第八冊. 第四單元.  
第十課：孫悟空三借芭蕉扇。

二、教學目標：

理解劇本內容；分析角色性格。

三、學生經驗：

能讀懂課文情境和故事發展。  
能辨識字詞義解釋。

四、教學活動：

孫悟空大分析

五、教學評量方式：

小組討論；口頭發表。

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表；觀察學生能否適切  
回答問題及完整表達想法。

授課教師簽名：

吳佩穎

觀課教師簽名：

蔡佳吟

附件二

表 1

基隆市堵南國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

共同備課時間：112 年 5 月 18 日 時間：14:10 授課教師：吳佩穎

學生學習困難描述		<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】</p> <p>教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)</p> <p>國語四年級第四單元第十課：「孫悟空三借芭蕉扇」</p> <p>困難情形描述：</p> <p>1. 回答問題時，學生較難切中題意，並完整表述。</p> <p>2. 學生較難掌握本課主旨。</p>	
項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容分析	1. 核心知識或技能 (含屬性細節要素)	學生能了解主要角色的性格。	
	2. 情意	學生能從角色中習得正向性格，並運用於生活中。	
	3. 策略知識		
以上視實際需求填寫			

學習表現設計	1. 誘答題目 2. 討論題目 3. 素養題目 4. 情境任務  以上視實際需求填寫	讀完故事後， 想一想，文中 主要角色的性 格如何？請提 出例證來說明。	
教學活動流程	活動 細項 步驟 流程  以上視實際需求填寫	一、複習故事內容 二、揭示本節目標 《孫悟空大分析》 1. 習寫學習單 2. 小組分享 3. 推派代表上台 發表  三、總結本節重點 完成習作 p. 71。	5 min. (播放動畫)  25 min.      10 min.

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))



表 2

基隆市堵南國民小學 111 學年度觀課紀錄表

教學班級	四年乙班	觀察時間	112 年 5 月 23 日 第三節
教學領域	國語	教學單元	孫悟空三借芭蕉扇
教學者	吳佩穎	觀察者	蔡佳吟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	個人→小組	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	小組討論	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			學生要求	✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

影片複習  
↓  
任務說明  
↓  
個人習題  
↓  
小組討論  
↓  
發表  
↓  
小組歸納

性格分析、  
任務安排  
提供學生  
重複閱讀  
文本的機會  
以及讓學生  
有搶論的練習。

授課教師簽名：

吳佩穎 5/23

觀課教師簽名：

蔡佳吟

表 3

基隆市堵南國民小學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：吳佩穎 教學班級：四年乙班 教學領域：國語

教學單元名稱：孫悟空三借芭蕉扇

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

教師教學層面：

1. 實作前，能提供學生引導語及性格卡，以利學生能聚焦於題意，並完整表述。
2. 討論時，能適時關注並給予回饋。
3. 討論後，能善用習作進行課程歸納。
4. 學生上臺前，應再提醒其發表禮節及聆聽態度。

授課教師簽名：

吳佩穎 5/5

觀課教師簽名：

蔡佳吟 5/5



表 4

基隆市堵南國民小學 111 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：112.5.23.(三) 教學班級：四乙 教學領域：國語 教學單元：第十課

教學者：吳佩穎 觀察者：蔡佳吟 觀察後會談時間：112.5.25.(四)

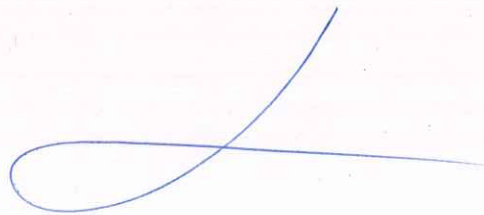
一、教學者教學優點與特色：

1. 教學內容清楚呈現，教學時間掌控得宜。
2. 行間巡視關切學生學習情形，並適時處理特生狀況。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建議上台分享時，除了自身想法外，也可統整組內他人的意見。

三、對教學者之具體成長建議：



授課教師簽名：

吳佩穎 5/25

觀課教師簽名：

蔡佳吟 5/25