**基隆市復興國小111學年度第1學期教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學科目** | | 國語 | | | | | | **教材來源** | | 康軒版第五冊 | | | |
| **教學單元** | | 六、小女生 | | | | | | **教學對象** | | 三年級抽離組 | | | |
| **教學日期** | | 111年10月27日（四） 08:35-09:15 | | | | | | **教案設計者** | | 陳薏晴 | | | |
| **教**  **學**  **時**  **間** | | **總時間** | **節次** | **各節分鐘** | | **教學重點及策略** | | | | | | | |
| 240 | 1 | 40 | | 以部件結構分析認識本課生字，並造詞。 | | | | | | | |
| 2 | 40 | | 在視覺提示下，能認識減量課文語詞。 | | | | | | | |
| 3 | 40 | | 朗讀課文及回答各段落相關問題。 | | | | | | | |
| **＊4** | **40** | | **透過部首或部件教學，能區辨形近字並應用。** | | | | | | | |
| 5 | 40 | | 在圖片提示及教師協助下，仿造出語意完整的句型。 | | | | | | | |
| 6 | 40 | | 課文語詞評量及課外文本共讀。 | | | | | | | |
| **教**  **學**  **研**  **究** | | **一、教材分析：**  以三年級國語康軒版第六課生字所延伸的形近字為教學主題，針對學生能力調整教材內容，並應用於遊戲方式提升學生的學習興趣。  **二、教學活動流程：**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 活動名稱 | 活動內容 | 時間分配 | | 引起動機 | 告知本節課活動及揭示主要生字 | 8分鐘 | | 發展活動 | 區辨形近字並造詞 | 10分鐘 | | 形近字挑戰 | 15分鐘 | | 綜合活動 | wordwall練習及總結課程 | 7分鐘 |   **三、環境分析**   * 地點：創客教室 * 教具：字卡、色筆、釣魚教具、活動ppt、wordwall、回家作業 | | | | | | | | | | | |
| **學習重點** | | | | | | | | | | | | | |
| 學習表現 | | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 | | | | | | | | | | | |
| 學習內容 | | Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | | | | | | | | | | | |
| **學年目標** | | | | | | | **學習目標** | | | | | | |
| 1.能正確辨別常見的相似字。 | | | | | | | 1-1能分辨形近字之差異處。  1-2能正確認讀出形近字  1-3能正確使用形近字。 | | | | | | |
| 2.積極參與課程活動。 | | | | | | | 2-1要發表時，能等待對方表達完畢。  2-2能在活動進行時遵守規則。 | | | | | | |
| **學生基本資料** | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 周○均 | | | 陳○宏 | | | | 黃○瑄 | | | | |
| 特教資格 | | 疑似情緒行為障礙 | | | 疑似學習障礙 | | | | 學習障礙（書寫） | | | | |
| 性別 | | 男 | | | 男 | | | | 女 | | | | |
| 語文現況描述 | | 1. 能拼讀注音符號，但有時會念錯聲調。 2. 能認讀教過的國字，並造詞。 3. 能在協助下回答課文各段落中5W相關問題。 4. 能理解課文中的詞彙並舉例。 5. 能仿造出與個案經驗相關的常用句型，但句子中常會有不必要的多於資訊。 | | | 1. 能認讀教過的國字，並在協助下造詞。 2. 能寫出當課教過的減量語詞。 3. 能回答課文各段落內容的相關問題。 4. 能理解課文中的詞彙並舉例。 5. 能在圖片提示下，仿造或接續完成句子。 | | | | 1. 能認讀教過的國字並造詞。 2. 閱讀流暢度較弱。 3. 能寫出當課教過的減量語詞。 4. 能回答課文內容相關問題，並說出對課文的想法。 5. 能理解課文中的詞彙並舉例。 6. 能依照給予的連接詞進行造句。 | | | | |
| **學習目標** | **教學活動流程** | | | | | | | | | | **教學**  **資源** | **時間分配** | **評量 方式** |
| 2-1  1-1  1-3  1-2  1-3  2-2  1-3 | **---本節課開始---**   1. 引起動機   （一）教師告訴學生本節課的目標和活動。  （二）用生字卡揭示本節課要進行的主要生字，並讓學生用  　　　色筆拆解部件。   1. 發展活動   （一）老師一一揭示本堂課要認識的形近字（3組）。   1. 形近字：關／開／聞／問、澡／操／噪／躁、肚／杜／社。 2. 請學生將形近字的差異處用色筆圈起來。 3. 將部首意義與字義做聯結，並引導學生造詞。   　　（二）活動──形近字挑戰   1. 老師說明活動規則：以ppt揭示題目，學生輪流拼湊出正確的國字。先翻牌卡，翻出正確的偏旁，再用釣魚的方式將正確的部件釣起來，並組合成國字。 2. 進行活動：活動題目（關）門、（開）始、新（聞）、（問）題、洗（澡）、（操）場、（噪）音、急（躁）、（肚）子、（杜）絕、（社）區。 3. 綜合活動   　　（一）學生操作ipad，利用wordwall遊戲複習本節學習內容。  　　（二）說明回家作業。  　　（三）教師總節本節課學生的得分並蓋章。  **---本節課結束---** | | | | | | | | | | 字卡、  色筆  字卡、  色筆  活動ppt、  字卡、  釣魚教具  ipad、回家作業 | 8分  10分  15分  7分 | abc  abc  abc  ac |

【註】評量方式：觀察評量a、口頭評量b、實作評量c