

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：111/10/5 教學班級：909 教學領域：特教 教學單元：洗出漂亮健康的我

教學者：沈憶茹 觀察者：沈于填 觀察前會談時間：111/9/29

一、教材內容：

教學影片(洗臉的 NG 行為)、學生照片

二、教學目標：

能觀察自己和同學青春期的臉部皮膚變化

三、學生經驗：

學生在健康課已開始上青春期的身心變化，開始對青春期的性徵、身體的改變有初步了解。

四、教學活動：

1. 說明青春期的身體改變特徵(青春痘、體味)
2. 洗臉的注意事項與流程
3. 實際操作
4. 結論與加分

五、教學評量方式：

觀察、實作評量、口語問答

六、觀察的工具和觀察焦點：

學生是否能從照片觀察現階段自己和同學臉部皮膚的改變，並覺察到臉部清潔的重要性。

七、回饋會談時間和地點：

10/6 第五節。特教辦公室

授課教師簽名：

沈憶茹

觀課教師簽名：

沈于填

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| | | | |
|------|------|------|---------------|
| 教學班級 | 九年九班 | 觀察時間 | 111年10月5日 第六節 |
| 教學領域 | 特殊教育 | 教學單元 | 洗出漂亮健康的我 |
| 教學者 | 沈憶茹 | 觀察者 | 沈于嬪 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | ✓ | | |
| | 2. 運用有效教技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | ✓ | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | ✓ | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | ✓ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | | | ✓ | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | ✓ | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

授課教師簽名：沈憶茹

觀課教師簽名：沈于嬪

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：沈憶茹 教學班級：909 教學領域：特殊教育

教學單元名稱：洗出漂亮健康的我

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 特教學生對於教材內容的呈現宜從身邊熟悉的事物介入，因此本次上課前先拍好班上學生的大頭照，以便讓學生從身邊熟悉的人近身觀察同學的臉部皮膚特徵，確實也引起學生的學習動機，紛紛到臺前仔細觀察並圈選出螢幕人物的黑頭粉刺及青春痘。
2. 惟學生都很想看到螢幕前的自己，也想去觀察同學的臉，因此上課的 10 人每人輪流一遍後，原預計要看的〔洗臉的 NG 行為〕只看了第一項，時間的掌控不夠精準，有點可惜。
3. 另外，班上有幾位較活潑的學生偶會因太過興奮而搖晃桌椅、或音量過大，影響其他同學訊息的接收，下次有類似情形時，老師可適時暫停上課，待恢復課堂秩序時再繼續上課。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：111/10/5 教學班級：909 教學領域：特殊教育 教學單元：洗出漂亮健康的我

教學者：沈憶茹 觀察者：沈于嬪 觀察後會談時間：111/10/6

一、教學者教學優點與特色：

教學者能以學生生活經驗中的實例融入課程，引發學生學習動機，能讓學生在課程中常保專注。另教學者的講授內容也能依學生程度做適切調整，清晰條列第解說讓不同程度的學生能理解並依指示做出回應。

教學者在課程中，依序請學生上台實作，讓每位學生都有展現自我的機會。並依學生表現給予加分鼓勵，讓學生練習勇於表達與展示自我意見。

二、教學者教學待調整或改變之處：

學生熱烈參予回應，代表學生對於教學者授課內容極有興趣，教學者與學生的互動關係也非常緊密，學生不吝於語教學者分享想法或經驗。只是學生過度激動時，情緒容易過於亢奮激動，討論方向不小心會被學生轉移，另也易影響班級秩序。

三、對教學者之具體成長建議：

可適時暫停討論，給予情緒易高漲之學生口頭提示。以免討論方向失焦。

授課教師簽名：

沈憶茹

觀課教師簽名：

沈于嬪